

**Аналитическая справка  
о результатах проведения Региональной диагностической работы  
по русскому языку в 10-ых классах в формате ЕГЭ**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 07.03.2024 года № 594/07-43 «О проведении Единых дней региональных диагностических работ для обучающихся 8-х и 10-х классов», приказом МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» от 12.03.2024 №45 «По региональным диагностическим работам в 8 и 10 классах», в целях выявления уровней подготовки обучающихся 8-10-х классов по русскому языку, математике и обществознанию

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов, выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения по русскому языку

**Сроки проведения: 18.03.24 г.**

Количество обучающихся, участвующих в написании работы – **30** чел.

Отсутствовало 4 ученика (по болезни)

**Результаты региональной проверочной работы  
по русскому языку в форме ЕГЭ**

№ п/п	ФИ обучающегося	10 а класс										Балл	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Абдулхажиев Ислам	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	3
2	Асватова Лаура	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	4
3	Билялова Максалина	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	4
4	Бисултанова Сабина	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	4
5	Бисултанова Люзана	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	4
6	Габачев Абу -Бакар	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6	3
7	Гагаев Субхан	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	3
8	Газиев Самад	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7	3
9	Дасаева Расмия	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	4
10	Жабеев Дени	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7	3
11	Исрапиев Тамерлан	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	3
12	Касумов Саид	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3
13	Тимергераев Расул	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	4
14	Тимергераев Имран	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6	3
15	Чучуева Раяна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	4

№ п/п	ФИ обучающегося	10 б класс										Балл	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Берсункаевм Аюб	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3
2	Берсункаев Ибрагим	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3
3	Гайдабав Мохьмад	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6	3
4	Гехаев Насыр	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	3

5	Ибрагимов Адам	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	4
6	Саидов Имали	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	3
7	Титиев Ахмед	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	3
8	Титиева Алия	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	4
9	Турлаев Абдулла	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6	3
10	Хакимова Алия	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	4
11	Целиев Аслан	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	3
12	Целиев Сулейман	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	3
13	Шамсудинов Абдурахм.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	4
14	Элипханов Адлан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5
15	Эльмурзаев Амхад	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	4

Работа состоит из **10** заданий:

Всего за работу можно набрать **10** баллов.

Время, которое отводится на выполнение работы – **40** минут.

Ответом к каждому заданию является число, цифра или последовательность цифр.

**Выставление отметок за работу:**

**1-5=2**

**6-7-3**

**8-9=4**

**10=5**

Класс	Всего	Выполнили	Качество	Успеваемость	Ср. балл
10 а	16	15	47	100	3.6
10б	18	15	40	100	3.4
<b>Всего:</b>	<b>34 уч.</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>3.5</b>

**Обучающиеся вошедшие в «группу риска»**

**10 а класс: Габачев А., Касумов С.**

**10 б класс: Берсункаев А., Берсункаев И., Турлаев А.**

**Таблица контролируемого элемента требования**

№	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Кол-во обучающихся, невыполнивших задание
1	<b>Задание 1</b> Орфоэпические нормы	5
2	<b>Задание 2</b> Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	6
3	<b>Задание 3</b> Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	9
4	<b>Задание 4</b> Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи	4
5	<b>Задание 5</b> Употребление ь и ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	4
6	<b>Задание 6</b> Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	6
7	<b>Задание 7</b> Правописание не и ни	13
8	<b>Задание 8</b> Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	13
9	<b>Задание 9</b> Знаки препинания при обособлении	10
10	<b>Задание 10</b> Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	12

**Выводы:**

1. По итогам региональной диагностической работы, проведенной 18.03.2024г. «зачет» у всех 30 учащихся.
2. Обучающиеся 10-х классов, в целом все справились с работой по русскому языку и показали допустимый уровень сформированности предметных результатов.

**Рекомендации:**

1. Обратит внимание на западающие темы 3,7,8,9,10
2. Работать над усовершенствованием знаний учащихся по этим темам.
3. Включить аналитические задания наподобие заданий ЕГЭ-2024 по русскому языку.
4. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
5. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
6. Составить индивидуальный план на учащихся из «группа риска» в Дневник. ру.
7. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.

Учитель русского языка и литературы: \_\_\_\_\_ Зубайраева З.В.

**Аналитическая справка  
по результатам диагностической работы  
по математике в 8-х классах**

19 марта 2024 г. в школе проведена диагностическая работа по математике в 8-х  
классах

с целью определения уровня предметных достижений по математике и навыков применения теоретического материала на практике.

Содержание диагностической работы предоставило возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений. Предложенные 10 заданий для учащихся 8 класса были направлены на проверку знаний, полученных за 1 полугодие. Учащиеся удовлетворительно справились с предложенными в тесте заданиями.

В диагностической контрольной работе приняло участие 133 учащихся.

**Результаты диагностической работы**

классы	Кол-во уч-ся	Работу писали	5	4	3	2	% усп.	% к\з
8а	31	28	2	7	18	1	96	32
8б	25	24		6	16	2	92	21
8в	30	29	3	5	19	2	93	28
8г	29	27		6	17	4	85	22
8д	27	25	2	4	14	5	80	24
итого	142	133	7	28	84	14	88	26

**По итогам выполнения работы в группу риска вошли**

№	ФИО	класс
1	Касумова Марха Якубовна	8а
2	Джабраилова Макка Мяхдиевна	8б
3	Садулаева Хеди Аюбовна	8б
4	Касумов Амирхан Мяхдинович	8в
5	Солтамурадова Ясмينا Шейх-Расуловна	8в
6	Авторханова Медни Исаевна	8г
7	Витигов Бислан Байсурович	8г
8	Макаев Хамид Суфьянович	8г
9	Шахтемирова Зулихан Турпаловна	8г
10	Гадиев Юсуп Шаипович	8д
11	Байтукаев Нур-Магомед Русланович	8д
12	Эльмурзаева Марьям Бельгаттеевна	8д
13	Эскерханов Малик Мусаевич	8д

**Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание установлению причин допущенных учащимися ошибок и путей их устранения.
2. Выяснить причины ошибок учащимися 8 класса, разработать и реализовать систему мер, направленную на совершенствование преподавания математики, достижению обязательных требований по предмету.
3. Образовать группу слабоуспевающих учащихся и работать с ними индивидуально и по группам.
4. Систематически отражать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися в диагностической карте каждого учащегося; собрать весь материал в папку для индивидуального контроля.
5. Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного подхода.
6. На родительском собрании классному руководителю довести до сведения родителей результаты диагностической работы и обсудить с ними возможные мероприятия по ликвидации пробелов знаний учащихся по темам, которые вызвали наибольшие затруднения.

Учитель математики      Х.И.Этиева  
19.03.2024г.

## Аналитическая справка по результатам диагностической работы по русскому языку в 8-х классах

18 марта 2024 г. в школе проведена диагностическая работа по русскому языку в 8-х классах. С целью определения уровня предметных достижений по русскому языку и навыков применения теоретического материала на практике.

Содержание диагностической работы предоставило возможность проверить необходимый комплекс знаний и умений, относящихся к коммуникативной, языковой и лингвистическим компетенциям учащихся. Предложенные 10 заданий для учащихся 8 класса были направлены на проверку практического усвоения системы языка. В целом учащиеся с предложенными в тесте заданиями справились. Полученные результаты свидетельствуют о том, что учащимися изучен материал в полном объеме.

Работа составлена в форме теста с выбором ответа. Задания составлены на основе календарно-тематического планирования. В состав работы включены задания на определение типа связи слов в словосочетании, вопросы по лексике и фразеологии, синтаксису и пунктуации.

В диагностической контрольной работе приняло участие 142 учащихся.

### Результаты диагностической работы

Задания	Классы\кол-во справившихся с заданием					итого	% вып.
	8а	8б	8в	8г	8д		
1	30	18	27	23	20	118	82
2	28	17	22	24	16	107	74
3	28	16	20	23	22	109	76
4	19	20	20	16	19	94	65
5	23	16	24	19	17	99	69
6	15	7	23	15	15	75	52
7	17	16	22	15	12	82	57
8	20	13	22	14	16	85	59
9	19	18	19	19	16	91	63
10	15	14	10	11	8	58	40

классы	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% усп.	% к\з
8а	31	1	9	19	1	97	32
8б	25		5	15	6	76	20
8в	30	5	5	15	5	83	33
8г	29	2	5	16	6	79	24
8д	27	1	7	12	7	74	30
итого	142	9	31	77	25	82	28

По итогам диагностической работы в группу риска вошли:

№	ФИО	класс
1	Исраилова Ясмينا Исамовна	8а
2	Асватов Ахмед Расулович	8б
3	Асватов Ансар Русланович	8б
4	Ибрагимов Сулейман Везедович	8б
5	Исраилов Самад Русланович	8б

6	Шебиев Орца Юнусович	8б
7	Истамулов Дукваха Баймирзоевич	8в
8	Лечиев Аюб Магомедович	8в
9	Махмудов Магомед-Салах Русланович	8в
10	Мацаев Магомед Сайдэмиевич	8в
11	Хаджимурадов Мурат Асхабович	8в
12	Абдусаламова Селима Ибрагимовна	8г
13	Давлетукаев Магомед Жандарович	8г
14	Идрисов Рамзан Хусайнович	8г
15	Макаев Хамид Суфьянович	8г
16	Муазов Ибрагим Хусайнович	8г
17	Элибиев Ислам Магамедович	8г
18	Байтукаев Нур-Магомед Русланович	8д
19	Гадиев Юсуп Шайпович	8д
20	Денисултанов Муслим Арсенович	8д
21	Марзбеков Шамиль Эльбекович	8д
22	Мудугаева Хава Марвановна	8д
23	Тайсумова Зулихан Хизировна	8д
24	Эскерханов Малик Мусаевич	8д

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание установлению причин допущенных учащимися ошибок и путей их устранения.
2. Выяснить причины ошибок учащимися 8 класса, разработать и реализовать систему мер, направленную на совершенствование преподавания русского языка, достижению обязательных требований по предмету.
3. Образовать группу слабоуспевающих учащихся и работать с ними индивидуально и по группам.
4. Систематически отражать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися в диагностической карте каждого учащегося; собрать весь материал в папку для индивидуального контроля.
5. Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного подхода.
6. На родительском собрании классному руководителю довести до сведения родителей результаты диагностической работы и обсудить с ними возможные мероприятия по ликвидации пробелов знаний учащихся по темам, которые вызвали наибольшие затруднения.

Учитель русского языка и литературы  
18.03.2024г.

Р.А. Бечуркаева



## Анализ

диагностической работы по математике в 8д классе 19.03 2024 г.

МБОУ «Ойсхарская СШ № 4 имени Рахима Хамзатовича Каимова»  
Гудермесского муниципального района ЧР

2023-2024 уч.г.

№ п/п	класс	Количество участников	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	%кач.	%усп.
	8д	27	25	2	4	14	5	24	80

Работа состоит из 10 заданий базового уровня. На выполнение работы отводится 40 минут.

Таблица перевода суммарного балла в 5-балльную шкалу

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	Менее 5 баллов	5-6 баллов,	7-8 баллов	9-10 баллов

**Результаты диагностической работы по математике в 8д классе 19.03 2024 г.**

<b>№п\п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>В</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Итого</b>	<b>Оценка</b>
1	Адуев Муслим Умарович	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5	3
2	Акбаева Амина Хаидовна	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7	4
3	Асмандьярова Ясмينا Адамовна	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	3
4	Байтукаев Нур-Магомед Русланович	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5	Висингириева Аминат Амрудиевна	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	3
6	Гадиев Юсуп Шаипович	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2
7	Гакиева Марха Ибрагимовна	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	4
8	Джабиров Рамзан Юсупович	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	5	3
9	Джимнигов Мехди Шайх-Магомедович	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	3
10	Денисултанов Муслим Арсенович	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6	3
11	Дудаев Аюб Даудович	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	3
12	Дудаева Раминат Майрбековна	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	5	3
13	Жакуев Ансар Асланович	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	4
14	Ибрагимова Дагмара Якубовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5
15	Илясов Хасейн Имранович	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	3
16	Мацаев Магомед-Яраги Анварович	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	4
17	Марзбеков Шамиль Эльбекович	Н												
18	Межидова Седа Мурадовна	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	3
19	Мудугаева Хава Марвановна	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	2
20	Ногаева Макка Вахидовна	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	3
21	Тайсумова Зулихан Хизировна	Н												
22	Тильтигова Марха Алиевна	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	3
23	Халитов Адам Магомедович	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3
24	Хасанов Ансар Асланбекович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5
25	Эльмурзаева Марьям Бельгаттоевна	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	3
26	Эскерханов Малик Мусаевич	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
27	Юсупов Абдурахман Адамович	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	2
			22	14	15	20	12	19	8	13	8	7	5,4	3,1
			88	56	60	80	49	76	32	52	32	28	54	

Средний балл: **3,1**

Качество знаний: **24%**

Успеваемость: **80 %**

Типичные ошибки:

- свойства арифметических квадратных корней и их применение;
- уметь решать квадратное уравнение, определение большего (меньшего) корня;
- свойства степени с целым показателем;
- запись числа в стандартном виде;
- умение решать задачи: по теме свойства параллелограмма;
- умение решать задачи: средняя линия трапеции;
- умение решать задачи: с помощью теоремы Пифагора;
- умение решать задачи: по теме углы в окружности.

#### **Рекомендации:**

1. Отработка вычислительных навыков с натуральными числами и дробями с помощью дополнительных карточек. Индивидуальные занятия с отстающими.
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение (см. табл.)
3. Постоянно включать в работу задания ГИА.
4. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся.
5. На уроках математики больше внимания уделять чтению текста. Необходимо совершенствовать методику обучения решению задач. Анализ условия задачи – это, прежде всего, работа с текстом, которая является составной частью метапредметных умений. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотнести словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии.

**Учитель математики:**

**Матиева Р.У.**

## Анализ диагностической работы по обществознанию

### в 8- классах

Региональная диагностическая работа по обществознанию проводилась в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся к ОГЭ в соответствии с ФГОС.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 классов по материалам пройденной программы за 1-3 четверти 8 класса, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Посредством диагностики у обучающихся выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Диагностическая работа по обществознанию среди 8 классов проводилась согласно расписанию МБОУ «СОШ №1 с. Валерик». В проверочной работе принимало участие 59 учащихся. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 15 баллов. На выполнение работы отводилось 40 минут. Работа состояла из 10 заданий.

Задания составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание».

Задания – соответствуют пройденным темам (1 полугодие).

**Задания 1-7** включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов, так и в виде анализа двух суждений, где необходимо выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом.

**Задания 9(1в), 8(2в), 7(2в), 10** контрольной работы повышенного уровня сложности состоят из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

- задание на анализ источника.

Правильно выполненные задания этого типа оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, Задание 10 состоит из 3 частей, каждая из которых оценивается 2 б.

Успеваемость и качество знаний по классам:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	31	31	3	2	22	4	87	17
8б	26	25			22	3	88	0
8в	30	30		4	21	5	83	14
8г	28	25	1	3	15	6	85	16
8д	27	25	1	4	17	3	88	20
<b>Всего</b>	142	136	5	13	97	21	85	13

**Вывод:** учащиеся 8-ых классов справились с диагностической работой на удовлетворительно и показали невысокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1. Задание 7(2в) и 10 – на установление соответствия и работа с источником. Это связано со сложными формулировками самих суждений, неумением работать с текстом источника..
2. Задание 9(1в.) и 8 (2в) - выбор из перечня нескольких правильных ответов.

**Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ОГЭ.

**Учитель обществознания: Хасиханова Б.Т.**

Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ РАХИМА ХАМЗАТОВИЧА КАИМОВА»  
(МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима  
Хамзатовича Каимова»)

Муниципальни бюджетни  
йукъардешаран хьукмат  
«ОЙСХАРАРА КАИМОВ ХЪАМЗАТАН РАХЪИМАН ЦІАРАХ №4 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»  
(МБОУ «Ойсхарара Каимов Хьамзатан Рахьиман ц1арах №4  
йолу йуккъера ишкол»)

**Анализ диагностической работы**  
**от 20 марта 2024 года**  
**по обществознанию**  
**среди обучающихся**  
**8 классов**

## Анализ диагностической работы по обществознанию в 10 классе

**Дата проведения: 20.03.2024**

**Цель** – определить уровень общеобразовательной подготовки, успеваемость и качество знаний обучающихся 10 класса, полученные по завершении пройденной программы за 1 полугодие 10 класса по обществознанию.

**Задача:** Выявить пробелы в знаниях, типичные ошибки.

Диагностическая работа по обществознанию составлена на основании контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначенные для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ЕГЭ).

### **Содержание работы**

Работа включает в себя 10 заданий: К каждому заданию 1–10 предлагается четыре варианта ответа, из которых нужно выбрать несколько правильных. В заданиях 1-10 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

В работе 6 и 8 задания – базовой сложности, 9 – повышенной.

Всего можно было набрать 19 баллов.

### **Критерии оценивания**

Задание 1 -2 оцениваются 1 баллом, 3-7 и 10- 2 баллами, 9 -3 баллами. В заданиях предусмотрен высокий уровень обобщения и осмысления теоретического материала, включены элементы оценочных знаний. Форма проведения – письменная контрольная работа (по вариантам). На написание работы отводится в 10-ых классах 40 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Отметка	2	3	4	5
Баллы	0-5	6-10	11-16	16-19

## **Результаты диагностической работы по математике 10 класса**

класс	Всего в классе	Выполнил и работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
10а	16	16	3	6	7	0	100	57	12,3	3,75
10б	18	15	4	7	4	0	100	60	13,1	4
итого	34	31	7	13	11	0	100	58	12,7	3,9

Выводы:

Максимальный балл в классе – 17 (из 19 возможных).

Минимальный балл в классе – 8.

Анализируя выполнение учащимися заданий работы, видим, что наибольшие затруднения у них вызвало задание 9 (вставить пропущенные понятия в текст). С ним не справились 10 человек. 9 обучающихся не справились с заданием 7 (выбрать правильные суждения по типам культуры).

В основном учащиеся успешно выполнили предложенные задания.

Рекомендации::

1. Провести с учащимися работу над ошибками, допущенными в диагностической работе.
2. Ошибки, допущенные учащимися, учесть при планировании уроков и консультаций по подготовке к ЕГЭ - 2025.
3. Включить в план уроков работу по повторению и закреплению по следующим разделам: «Сферы общественной жизни», «Социальные институты», «Деятельность – способ существования людей», «Человек как духовное существо».

Учитель обществознания

Хасиханова Б.Т.





**Диагностическая работа по математике**  
**ученика(цы) 10\_\_ класса**  
**МБОУ Ойсарская СШ №4 имени Р.Х. Каимова»**

---

**Вариант 1**

1. Ананасы стоят 85 руб. за штуку. Какое максимальное число ананасов можно купить на 500 руб., если их цена снизится на 20%?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЛИЧИНЫ**

- А) частота вращения минутной стрелки
- Б) частота вращения лопастей вентилятора
- В) частота обращения Земли вокруг своей оси
- Г) частота обращения Венеры вокруг Солнца

**ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ**

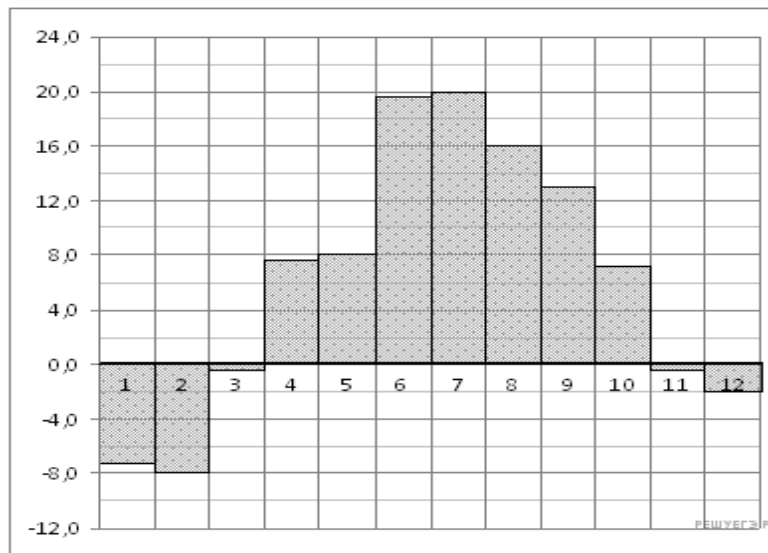
- 1) 1 об/день
- 2) 1,6 об/год
- 3) 24 об/день
- 4) 50 об/с

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 4 градусов Цельсия.



4. Площадь трапеции  $S$  (в  $\text{м}^2$ ) можно вычислить по формуле  $S = \frac{a+b}{2} \cdot h$ , где  $a, b$  — основания трапеции,  $h$  — высота (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите высоту  $h$ , если основания трапеции равны 5 м и 7 м, а её площадь  $24 \text{ м}^2$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Вероятность того, что на тестировании по биологии учащийся О. верно решит больше 11 задач, равна 0,67. Вероятность того, что О. верно решит больше 10 задач, равна 0,74. Найдите вероятность того, что О. верно решит ровно 11 задач.

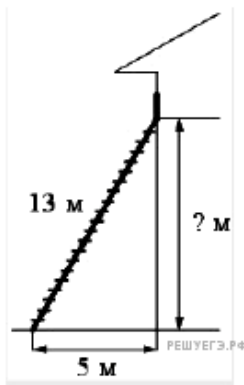
Ответ: \_\_\_\_\_

6. Когда какая-нибудь кошка идёт по забору, пёс Шарик, живущий в будке возле дома, обязательно лает. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.

- 1) Если Шарик не лает, то по забору идёт кошка.
- 2) Если Шарик молчит, то кошка по забору не идёт.
- 3) Если по забору идёт чёрная кошка, Шарик не лает.
- 4) Если по забору пойдёт белая кошка, Шарик будет лаять.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

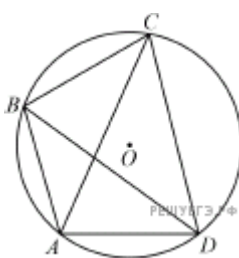
Ответ: \_\_\_\_\_



7..

Пожарную лестницу длиной 13 м приставили к окну дома (см. рис.). Нижний конец лестницы отстоит от стены дома на 5 м. На какой высоте расположено окно? Ответ дайте в метрах.

Ответ: \_\_\_\_\_



8.

Четырёхугольник  $ABCD$  вписан в окружность. Угол  $ABC$  равен  $104^\circ$ , угол  $CAD$  равен  $66^\circ$ . Найдите угол  $ABD$ . Ответ дайте в градусах.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Найдите значение выражения  $0,21 : \frac{3}{8} + \frac{11}{25}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Найдите корень уравнения  $-3 + 4(-7 + 5x) = 9x - 9$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

К л ю ч      в-1

№ п / п	О т в е т
<u>1</u>	7
<u>2</u>	3412
<u>3</u>	5
<u>4</u>	4
<u>5</u>	0,07
6	24
7	12
8	38
9	1
<u>10</u>	2

**Диагностическая работа по математике**  
**ученика(цы) 10\_\_ класса**  
**МБОУ Ойсхарская СШ №4 имени Р.Х. Каимова»**

---

**Вариант-2**

1. На бензоколонке один литр бензина стоит 32 руб. 60 коп. Водитель залил в бак 30 литров бензина и купил бутылку воды за 48 рублей. Сколько рублей сдачи он получит с 1500 рублей?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

**ВЕЛИЧИНЫ**

- А) Объём комнаты
- Б) Объём воды в Каспийском море
- В) Объём ящика для овощей
- Г) Объём банки сметаны

**ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ**

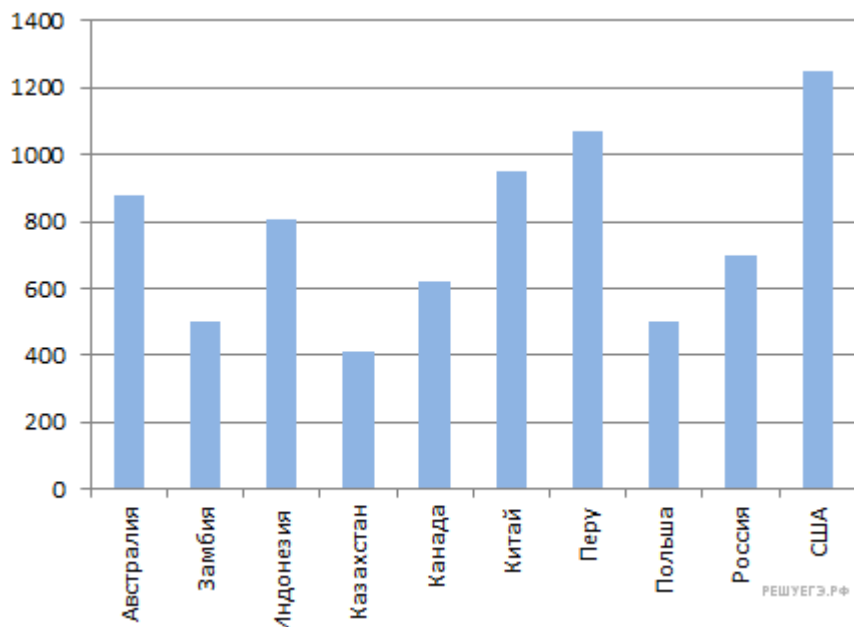
- 1) 78 200 км<sup>3</sup>
- 2) 75 м<sup>3</sup>
- 3) 50 л
- 4) 0,5 л

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Индонезия?



Ответ: \_\_\_\_\_

4. Площадь треугольника  $S$  (в  $\text{м}^2$ ) можно вычислить по формуле  $S = \frac{1}{2}ah$ , где  $a$  — сторона треугольника,  $h$  — высота, проведенная к этой стороне (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите сторону  $a$  если площадь треугольника равна  $28 \text{ м}^2$ , а высота  $h$  равна  $14 \text{ м}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

5. . На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_

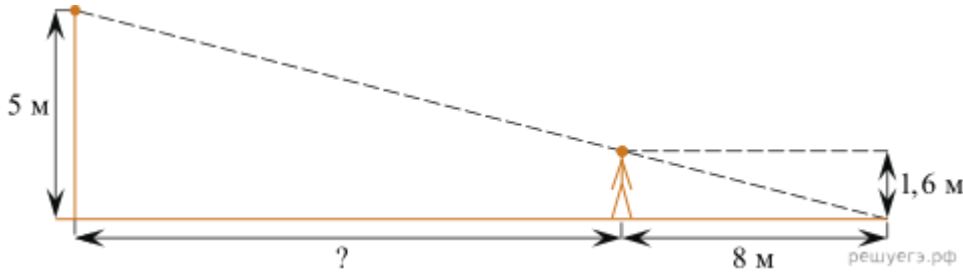
6. Маша младше Алисы на год, но старше Кати на два года. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

1. Любая девочка, помимо указанных, которая старше Кати, также старше Маши.
2. Среди указанных девочек нет никого младше Кати.
3. Любая девочка, помимо указанных, которая старше Маши, также старше Кати.
4. Алиса и Катя одного возраста.

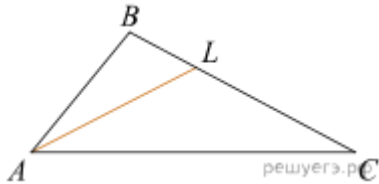
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 1,6 м, если длина его тени равна 8 м, высота фонаря 5 м?



Ответ: \_\_\_\_\_



8. В треугольнике  $ABC$  проведена биссектриса  $AL$ , угол  $ALC$  равен  $140^\circ$ , угол  $ABC$  равен  $123^\circ$ . Найдите угол  $ACB$ . Ответ дайте в градусах.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Найдите значение выражения  $4\frac{4}{9} : \frac{4}{9}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Найдите корень уравнения:  $x^2 - 17x + 72 = 0$ . Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.

Ответ: \_\_\_\_\_



К л ю ч в - 2

№ п / п	О т в е т
<u>1</u>	474
<u>2</u>	2134
<u>3</u>	5
<u>4</u>	4
<u>5</u>	0,95
6	23 32
7	17
8	23
9	10
<u>10</u>	8