

**Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ
РАХИМА ХАМЗАТОВИЧА КАИМОВА»
(МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени
Рахима Хамзатовича Каимова»)**

**Муниципальни бюджетни
йукъардешаран хьукмат
«ОЙСХАРАРА КАИМОВ ХЪАМЗАТАН РАХЪИМАН Ц1АРАХ №4 ЙОЛУ
ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Ойсхарара Каимов Хьамзатан Рахьиман ц1арах №4
йолу йуккъера ишкол»)**

**Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)
и государственного выпускного экзамена (ГВЭ)
учащихся 9-х классов в 2023 – 2024 учебном году**

На конец 2023-2024 учебного года в МБОУ «Ойсхарская СШ№4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» обучалось 138 выпускников 9-х классов.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в этом учебном году было допущено 138 человек.

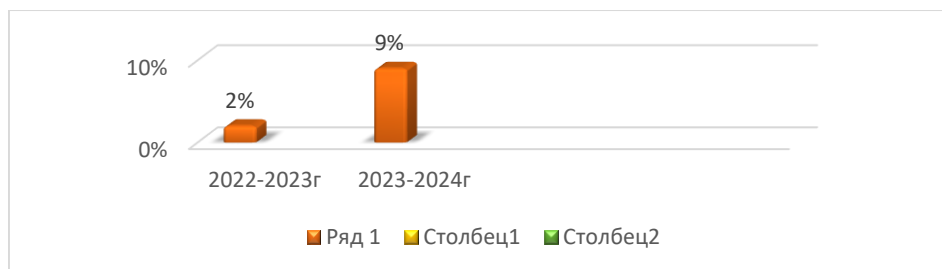
Из 138 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9: 127 выпускника, сдавал ОГЭ (и 11 учащихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике).

Успешно прошли ГИА-9 в основной период с первого раза 132 учащихся (96%).

Таким образом, **после окончания основного периода ГИА-9 из 138 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании 125 выпускника 9-х классов (90,5 %).**

Аттестат с отличием в этом учебном году получила 13 учащихся (9%):
9А класс-6, 9Б-2, 9В-3, 9Г-3.

В прошлом учебном году аттестат с отличием получили 2 человека.



**Сравнительный анализ результатов ОГЭ
выпускников 9-х классов за два года по математике**

Учебный год	Всего уч-ся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	
2022-2023	100	2	2 %	89	89 %	9	9 %	0	0	66%
2023-2024	138	16	11,5 %	121	88 %	1	0,72 %	0	0	99%

Качество знаний учащихся по математике **повысилось на 33 %** по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл - 4,5.

Методическому объединению учителей математики следует продолжить работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену и снизить количество неудовлетворительных результатов.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ
по русскому языку за два года**

Учебный год	Всего уч-ся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	
2022-2023	100	20	20%	49	49 %	36	36 %	0	0 %	69%
2023-2024	138	94	68 %	20	13 %	25	18 %	0	0%	82%

Качество знаний учащихся по русскому языку **повысилось на 13 %** по сравнению с предыдущим годом. Средний балл – 4.

Методическому объединению учителей русского языка следует продолжить работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену и повышению качества знаний, обучающихся по русскому языку.

**Анализ результатов ОГЭ по выбору учащихся
(в сравнении с прошлым годом)**

Предмет (учитель)	Кол-во сдавших их		Оценки												% качества знаний	
			«5»				«4»				«3»					
			Кол-во		% от числа сдавших		Кол-во		% от числа сдавших		Кол-во		% от числа сдавших			
	20 22- 20 23	20 23- 20 24	20 22 - 20 23	2023 - 2024	20 22- 20 23	20 23- 20 24	20 22- 20 23	20 23- 20 24	20 22- 20 23	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022 2023	2023- 2024
Биология (Ибрагимова Э.З.)	22	22	1	0	4,5 %	0%	15	22	68 %	100%	6/0		27%	0%	73%	100%
Обществоз нание (Хакимов А.С.)	57	59	0	1	0%	1,6 %	6	15	10 %	25%	51/43		89%	73%	10%	27%
Информат ика (Магамасаров Ч.Б-М.)		1		0		0		0		0		1		1%		0%
География (Турлаев Р.Б.)	22	45	0	11	0%	24%	14	34	63 %	75%	8/0		36%	0%	64%	
Чеченский язык (Гакиева П.Э.)	95	127	35	16	37 %	12,5 %	51	80	54 %	63%	9/31		9%	24%	90%	75%

Учителям - предметникам, показавших удовлетворительные результаты при сдаче ОГЭ (обществознание – 73%%, учитель Хакимов А.С. и самый низкий процент качества знаний учащихся при сдаче ОГЭ (информатика- 0 % качества, учитель Магамасаров Ч.Б-М.) ходатайствовать об объявлении замечания.

Учителям-предметникам, учащиеся которых показали удовлетворительные результаты по предметам ГИА-9, принять исчерпывающие меры по устранению удовлетворительных результатов.

Всем остальным учителям- предметникам, усилить работу по подготовке учащихся к ГИА-9 для повышения качества знаний.

Предметы, которые учащиеся сдали без двоек с первого раза:

- чеченский язык и литература учитель Гакиева П.Э. (127 человек);
- информатика учитель Магамасаров Ч.Б-М. (1 человек);
- биология учитель Ибрагимова Э.З. (22 человек);
- география учитель Турлаев Р.Б. (45 человек);
- обществознание учитель Хакимов А.С. (59 человек)

Результаты ГВЭ (русский язык и математика) ППЭ на дому:

Количество сдававших	Отметки по математике	Отметки по русскому языку	Качество знаний по русскому языку	Качество знаний по математике
11	4,5	5	91 %	100 %

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку (учитель Лилаева М.Х.)

Всего в ОГЭ – 2024г. по русскому языку приняли участие 127 учащихся, в ГВЭ- 11:

Количество учащихся, получивших следующие оценки при сдаче ОГЭ:

«5» - 84-66%

«4» - 19-15%

«3» - 23-18%

«2» - 1- 0,7%

Успеваемость – 99 %

Качество знаний – 80 %

Количество учащихся, получивших следующие оценки при сдаче ГВЭ:

«5» - 10-91 %

«4» - 0-

«3» - 1- 9%

«2» - 0

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 91 %

При проведении ОГЭ по русскому языку использовалась следующая шкала перевода первичных баллов в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–22	23–28, из них не менее 4 баллов по критериям ГК1 - ГК4. Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29–33, из них не менее 6 баллов по критериям ГК1 - ГК4. Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

1. Анализ общих результатов экзаменационной работы.

Основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 127 учащихся 9-х классов.

Общие результаты выполнения работы представлены в таблице:

Оценка		«2»	«3»	«4»	«5»	% обученности	% качества знаний
Первичные баллы		0-14	15-22	23-28	29-33		
9А	29 уч.	0	2	2	25	100%	93%
9Б	29 уч.	0	4	6	19	100%	86%
9В	21 уч.	0	9	2	10	100%	57%
9Г	26 уч.	1	6	5	14	96%	73%
9Д	22 уч.	0	2	4	16	100%	90%
Итого	127 уч.	1	23	19	84		
	%	0,7%	18%	15%	66%	99%	80%

С экзаменационной работой успешно справились 126 учащихся (99 %).

Отметку «2» получили 1 учащийся (0,7%).

Удовлетворительно работу выполнили 23 обучающихся (18 %).

На «хорошо» выполнили задания 19 человек (15 %).

Отметку «отлично» -84 (66%).

Успеваемость составила -99%, качество знаний - 80 %.

Общие результаты экзамена и учебного года по 9 классам представлены в таблице:

Классы		«5»	«4»	«3»	«2»
9А	<i>Итоги учебного года</i>	7	12	14	0
	<i>Результаты ГИА</i>	28	2	3	0
9Б	<i>Итоги учебного года</i>	5	5	19	0
	<i>Результаты ГИА</i>	19	6	4	0
9В	<i>Итоги учебного года</i>	2	4	20	0
	<i>Результаты ГИА</i>	14	2	9	0
9Г	<i>Итоги учебного года</i>	7	1	19	0
	<i>Результаты ГИА</i>	15	5	6	1
9Д	<i>Итоги учебного года</i>	0	2	21	0
	<i>Результаты ГИА</i>	17	4	2	0

2. Анализ содержания экзаменационной работы и уровня выполнения заданий.

Содержание экзаменационной работы соответствовало контрольным измерительным материалам ОГЭ-2024, в 2024 году в КИМ внесены изменения: было 9 заданий, стало-13.

Часть 1 включала в себя 1 задание и представляло собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивался 2 раза.

Часть 2 состояла из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требовали проведения различных видов анализа слова, предложения, текста:

2. Синтаксический анализ предложений
3. Синтаксический анализ предложений
4. Пунктуационный анализ предложений

5. Пунктуационный анализ предложений
6. Орфографический анализ слов
7. Орфографический анализ слов
8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка
9. Грамматическая синонимия словосочетаний
10. Смысловой анализ текста
11. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)
12. Лексический анализ слова

Ответами к заданиям 2–12 являлись слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание **части 3** выполнялось на основе того же текста, который испытуемые читали, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, необходимо было выбрать одно из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дать письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Таким образом, задания экзаменационной работы по русскому языку были различны по способам предъявления языкового материала. Испытуемые работали с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, писали изложение, создавали собственное письменное монологическое высказывание.

Все задания экзаменационной работы относились к базовому уровню сложности.

В части 1 (задание 1) девятиклассникам предлагалось после прослушивания текста в аудиозаписи написать сжатое изложение. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

Данное задание оценивалось по специально разработанным критериям:

- **ИК1 - Содержание изложения** (умение точно передавать основное содержание прослушанного текста, отражать все важные для его восприятия микротемы).

- **ИК2 - Сжатие исходного текста** (умение применять один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста).

- **ИК3 - Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** (умение создавать на основе прослушанного текста письменное высказывание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, в котором отсутствуют логические ошибки и не нарушена последовательность изложения, а также не нарушается абзацное членение текста).

Сжимая прослушанный текст, испытуемый создаёт на его основе собственный, который, как и любой текст, должен обладать смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. При этом изложение должно сохранять логику (последовательность изложения содержания) исходного текста.

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3–6б.

В части 2 учащимся предлагалось 11 заданий, предполагающих выполнение различных видов анализа языкового материала, о чем уже говорилось выше.

За верное выполнение каждого задания **части 2** испытуемый получал по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось 0 баллов.

Максимально можно было набрать 11 баллов.

Анализ показывает, что задания этой части экзаменационной работы оказались самыми трудными. Затруднения вызвали у обучающихся следующие задания:

№2. Синтаксический анализ предложений

№3. Синтаксический анализ предложений

№4. Пунктуационный анализ предложений

№5. Пунктуационный анализ предложений

Альтернативное задание 13 (часть 3) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Перед выполнением задания учащиеся должны были выбрать один из его вариантов:

- сочинение-рассуждение на основе высказывания;
- сочинение-рассуждение, объясняющее смысл предложенного фрагмента текста;
- сочинение-рассуждение, раскрывающее значение предложенного слова или словосочетания и написанное на конкретную тему.

Оценка ответа к заданию **части 3** работы осуществлялась по специально разработанным критериям, каждый из которых оценивался двумя или тремя баллами; в зависимости от выбранного варианта сочинения-рассуждения критерии СК1 и СК2 несколько отличались:

- **СК1** - Наличие обоснованного ответа / Понимание смысла фрагмента текста / Толкование значения слова.

- **СК2** - Наличие примеров-аргументов / Наличие примеров-иллюстраций / Наличие примеров-аргументов.

- **СК3** - Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.

- **СК4** - Композиционная стройность работы.

Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 7.

Поскольку испытуемые писали сочинение-рассуждение, то работа должна была соответствовать основным композиционным видам текстов этого типа речи.

К написанию сочинения приступили все обучающиеся

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4-9б.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33б.

Выводы:

По итогам ОГЭ многие обучающиеся улучшили свои итоговые оценки.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень

практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Анализ ОГЭ по математике (учитель Умаева Т.А.)

Дата проведения: 06.06.2024 г.

В форме ОГЭ-127 уч.

В форме ГВЭ – 11 уч.

Всего -138

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Структура варианта проверочной работы.

Работа состояла из 2-х частей.

Часть №1 в виде теста с кратким ответом,

С 1 – 14 модуль «Алгебра»

С 15 – 19 модуль «Геометрия»

Часть №2 с развернутым решением.

С 20 – 22 модуль «Алгебра»

С 23 – 25 модуль «Геометрия»

Обязательно к выполнению: 2 задания из модуля «Геометрия" из любой части

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Задания с 1- 19 оцениваются в 1 балл

Задания с 20 – 25 оцениваются в 2 балла

Максимальное количество баллов за работу - 31

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

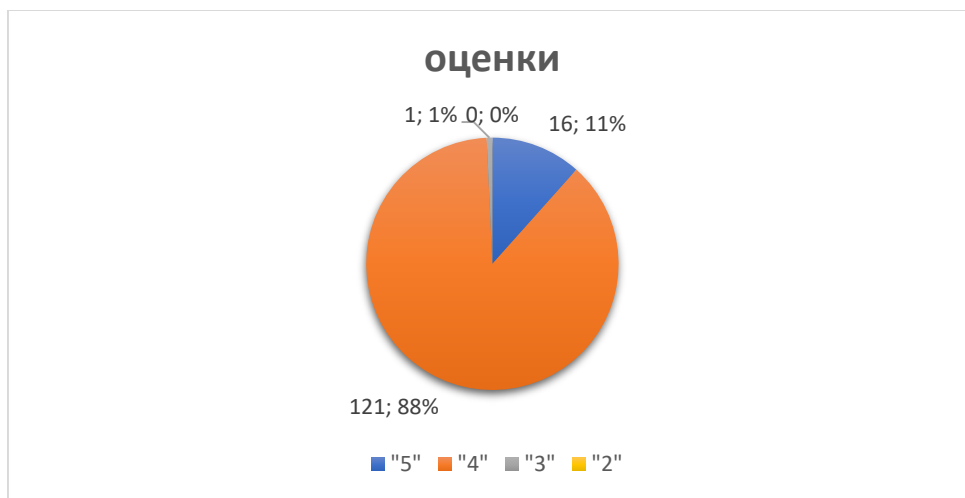
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-21	22-31

Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		«4»и «5» от общего числа		ср.балл
		%		%		%		%		%	
127 (ОГЭ)	5	4	116	91	0	0	6	5	121	95	4
1 1 (ГВЭ)	11	100	0	0	0	0	0	0	11	100	5

С учетом пересдачи

Количество	«5»		«4»		«3»		«2»		«4»и «5» от общего числа		ср.балл
		%		%		%		%		%	
6 (ОГЭ)	0	0	5	83	1	17	0	0	5	83	4

Количество оценок за экзамен (ОГЭ) с учетом ГВЭ и с учетом пересдачи .



Первичный балл обучающихся 9 класса (без учета ГВЭ)



Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справляются в среднем больше 50% выпускников. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений.

С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, справились в среднем 13%.

Анализ результатов ОГЭ по биологии 9 класс (учитель Ибрагимова Э.З.)

Цель: Выявить уровень подготовленности обучающихся 9 класса к проведению итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Определить перспективы дальнейшей работы с обучающимися, в том числе по ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

В мониторинговой работе приняли участие ученики 9 класса, выбравшие биологию на ОГЭ. Выполнили работу 22 человек (95 % от всех учеников класса), 1- ГВЭ.

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. Работа состояла из трех частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 - 21 задания с кратким ответом, часть 2 – задания на установление соответствия, часть 3 - 5 задания с развёрнутым ответом. К каждому заданию 1–21 работы предлагалось четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях В1–В4 ответ нужно было дать в виде последовательности цифр. Ответы на задания части 3 самостоятельно формулируются и записываются в развернутой форме.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Минимальный проходной балл -13.

Соответствие баллов мониторинговой работы по биологии школьным оценкам:

«2» – 0-12;

«3» – 13-25;

«4» – 26-36;

«5» – 37-45.

Структура варианта КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание на заполнение пропуска в тексте, 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соответствие морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на

определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом:

1. задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы, 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Анализ работ:

1. Количественные итоги

Класс	Всего обучающихся	Из них выполняли работу (кол-во/%)	Оценка				УО	КЗ	Средний балл	Учитель
			5	4	3	2				
9Д	22	22 (100%)	-	22	-	-	100%	100%	4	Ибрагимова Э.З
ИТОГО:	22	22 (100%)	-	22	-	-	100%	100%	4	Ибрагимова Э.З

2. Анализ по заданиям

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся
Часть 1.			
1	A1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	16
2	A2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	13
3	A3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	10
4	A4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	8
5	A5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	9
6	A6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	11
7	A7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	9
8	A8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения	6

		наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	
9	A9	Умение проводить множественный выбор	11
10	A10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	13
11	A11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	7
12	A12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	12
13	A13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	8
14	A14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	9
15	A15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	11
16	A16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	12
17	A17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	17
18	A18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	13
19	A19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.	19
20	A20	Экосистемная организация живой природы	10
21	A21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	17
22	B1	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки	0

		строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	
23	B2	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	0
24	B3	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	2
25	B4	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	0
26	B5	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	1

Всего заданий - 26, из них по типу заданий: А - 21, В - 5, по уровню сложности: Базовый - 11, Повышенный - 11, Высокий - 4.

3. Лучшие индивидуальные результаты (обучающиеся, получившие «5»): 0 чел.

4. Лучшие индивидуальные результаты (обучающиеся, получившие «4»): 22чел.

5. Худшие индивидуальные результаты (обучающиеся, получившие «2»): 0чел.

6. Типичные ошибки:

- Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты биологического объекта, элементы его описания;
- Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся биологическую информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- Формулировать собственные суждения и аргументы.

7. Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся.
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

8. Выводы:

- Результаты мониторинговой работы можно считать удовлетворительными.
- Работа по подготовке к сдаче экзамена по биологии в форме ОГЭ ведется по плану.
- Систематически проводятся консультации, разработан индивидуальный план устранения пробелов в знаниях учащихся.
- Для повышения качества знаний обучающихся, в план подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ, в содержание учебного материала включать вопросы, которые усвоены учащимися слабо.

Анализ ОГЭ по обществознанию (учитель Хакимов А.С.)

Дата проведения – 27.05.2024 год

ОГЭ по обществознанию в 2024 году состоит из двух частей. В I часть входят задания и с кратким ответом, и с развернутым ответом. В II части только задания с развернутым ответом. Всего 24 задания;

по шести тематическим блокам:

человек и общество;

экономика;

сфера политики и социального управления (политика);

сфера духовной культуры (духовная сфера);

право;

социальная сфера.

по типу заданий:

с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8;

по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 37.

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся сдававших экзамен	Оценки				% Успев.	% Качест.	Учитель
		5	4	3	2			
9а	29	1	8	20		100	31	Хакимов А.С.
9б	29		6	23		100	21	
9г	1		1			100	100	
Итого:	59	1	15	43		100	27	

Выводы:

Обучающиеся показали разный уровень знаний, при сдаче экзамена по обществознанию, не все подтвердили годовые оценки.

Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2024 – 2025 года.

1. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
2. Отработать задания, в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
4. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Анализ результатов ОГЭ по географии (учитель Турлаев Р.Б.)

1. Общие сведения.

В 2024 году в ОГЭ по географии приняли участие 45 обучающихся.

2. Данные о контрольно-измерительных материалах для ОГЭ 2024 года.

Экзаменационная работа по географии состояла из 30 заданий. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии.

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	11	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого:	30	31	100

Итоги ОГЭ по географии выпускников 9 классов в 2023 г.

предмет	Количество участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя оценка
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
география	45	11	20	34	75	0	0	-	-	4

Поэлементный анализ ОГЭ по географии

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
1.	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	4
2.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	5
3.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	6
4.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	6
5.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	5
6.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	4
7.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	5
8.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	5
9.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	0
10.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	6
11.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	5
12.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	П	1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
	среды, адаптации к условиям территории проживания		
13.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	5
14.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	6
15.	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	4
16.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	5
17.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	5
18.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	6
19.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	6
20.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	6
21.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	5
22.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	3
23.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	3
24.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	4
25.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	4
26.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах	П	4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
	на разных материках и в отдельных странах		
27.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	6
28.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1
29.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	2
30.	формирование представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	4

Выполнение участниками ОГЭ заданий первой части экзаменационной работы с записью краткого ответа демонстрирует, что наиболее хорошо (более 80%) обучающиеся справились с заданиями: № 2,3,4,5,7,8,10,11,13,14,16,17,18,19,20,21,27. Самый низкий показатель выполнения заданий первой части ОГЭ по географии относится к заданиям № 9,12,22,23,28,29.

Наибольшие сложности вызвали задания №28, №12, №9. Следовательно, у обучающихся недостаточно сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и не однородности Земли планеты людей в во времени, знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Анализ результатов ОГЭ по географии дает возможность предположить, что в целом содержание курсов географии за основную школу учащимися 9 класса усвоено хорошо. Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений.

Результаты ОГЭ показали, что в связи с этим на уроках географии следует:

- особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

- больше внимания уделять повторению тем содержания школьных курсов географии: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России и стран мира, связь хозяйственной деятельности населения с особенностями окружающей среды, факторы размещения производств.

-целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.
- использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников **ФИПИ** и из **открытого банка заданий**, размещенного на сайте ФИПИ.

Анализ результатов гиа-9 по информатике (учитель Магамасаров Ч.Б-М.)

В основном государственном экзамене по информатике и ИКТ в 2023 году принял участие 1 учащийся.

Порог успешности преодолел все 1 ученик 9г класса Насуханов Мухаммед Магарбиевич. Обученность по предмету составила 100%. **Качество знаний** учащихся по информатике – **0 %**. **Средний тестовый балл** ОГЭ по информатике и ИКТ по школе составил **3 балла**.

Краткая характеристика КИМ по информатике

Работа состоит из **двух частей**, включающих в себя **15 заданий**.

Часть 1 содержит **10 заданий** с кратким ответом;

Часть 2 содержит **5 заданий**, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится **2 часа 30 минут** (150 минут).

Учащиеся могут самостоятельно определять время, которое отводится на выполнение заданий, но **рекомендуемое** время на выполнение заданий **части 1 – 30 минут**, на выполнение заданий **части 2 – 2 часа** (120 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде числа, слова, последовательности букв или цифр. Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответов № 1.

Результатом выполнения каждого из заданий 13–15 является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения сообщают организаторы экзамена.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы за выполненные задания суммируются.

Всего заданий – **15**; из них

по уровню сложности: Б (базовый) – **10**; П (повышенный)– **3**; В (высокий) – **2**.

Максимальный первичный балл – **19**.

Вывод:

Выпускник показал удовлетворительный результат ОГЭ по информатике и ИКТ (качество знаний – 0 %), что существенно хуже, по сравнению с другими учебными предметами.

Насуханов М.М. был не мотивирован на высокий результат изначально (мне хватит проходной), записали на информатику, после того, как его «вынудили» уйти с географии, практически перед закрытием базы ОГЭ.

Выводы и рекомендации:

Признать работу школы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года удовлетворительной.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

Администрации школы:

Повысить эффективность ВШК и ответственность педагогов за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части;

Довести до сведения педагогического коллектива анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов, учесть недостатки, предусмотреть их ликвидацию;

Усилить контроль за повышением качества подготовки обучающихся к ОГЭ (ГВЭ);

Усилить контроль над объективностью выставления оценок;

Контролировать обязательное участие претендентов на аттестат с отличием в предметных олимпиадах (не менее 2-х предметов), тематических конкурсах, проектах;

Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников государственной итоговой аттестации, об ответственности за подготовку выпускников к проведению государственной итоговой аттестации;

Усилить контроль за проведением профориентационных мероприятий, активизировать сотрудничество с СУЗами;

Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя:

техническое обеспечение учебного процесса;

возможность повышать квалификацию в соответствующих методических центрах;

предоставить часы для проведения дополнительных занятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

распространять лучший опыт работы педагогов;

Рассмотреть возможность кадровых перестановок, направленных на более эффективную подготовку учащихся к ГИА-9, более тщательно подбирать учителей-предметников, работающих в выпускных классах.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей - предметников: оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Методист

Т.М.Тарамова

