

**Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4  
ИМЕНИ РАХИМА ХАМЗАТОВИЧА КАИМОВА»  
(МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова»)**

**Адресные рекомендации по организации работы ШМО,  
разных категорий педагогов**

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической, опытно- экспериментальной и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение (ШМО) – это объединение педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области.

Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

В работе всех методических объединений школы через различные виды деятельности рекомендуется решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

#### Рекомендации к составлению плана работы ШМО

Для того, чтобы план был рабочим, чтобы для большинства педагогов его исполнение не было тяжелой нагрузкой, необходимо включать такие формы работы, темы для обсуждения, которые актуальны для членов коллектива.

Правильно их выбрать поможет грамотный анализ, педагогическая диагностика, привлечение к составлению плана различных категорий руководителей и педагогов.

План работы должен соответствовать потребностям образовательного учреждения, реализация поставленных задач должна прослеживаться в мероприятиях.

План должен быть реальным и достижимым, за каждый планируемый результат должен отвечать конкретный человек.

План работы ШМО на учебный год может быть составлен по основным направлениям деятельности ШМО и включать следующие разделы:

1. Организационная работа ШМО:

- аттестация учителей
- олимпиады, конкурсы, конференции
- курсовая подготовка членов ШМО
- работа с молодыми учителями

2. Информационная работа ШМО:

- изучение нормативных документов
- изучение новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта
- изучение новых педагогических технологий
- формирование банков данных по различным направлениям деятельности
- информационная работа с родителями, учащимися

3. Методическая работа ШМО:

- заседания ШМО
- изучение актуального педагогического опыта
- работа с молодыми учителями
- проведение предметных недель
- открытые уроки педагогов
- апробация современных педагогических технологий

4. Диагностико-аналитическая деятельность:

- изучение затруднений педагогов
- анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок, результатам экзаменов)
- анализ деятельности ШМО.

На основе аналитических материалов школьных методических объединений по итогам деятельности составлены данные адресные рекомендации:

Начальные  
классы:

**Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов):**

- 1). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов.
- 2). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.
- 3). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.
- 4). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом.

**Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов):**

- 1). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов.
- 2). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.
- 3). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.
- 4). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом.

**Рекомендации (по результатам выявленных методических дефицитов педагогов):**

- 1). Представление коллегам освоенных современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме постобучения на курсах повышения квалификации или самообразования.
- 2). Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3). Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя.
- 4). Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ.

Она может включать следующее:

- проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР
- рассчитать проблемы в формировании базовых предметных компетенциях, на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на предмет требования ФГОС НОО;
- обсуждение созданных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

Математика:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ.</li> <li>2. Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.</li> <li>3. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов.</li> <li>4. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.</li> <li>5. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности.</li> </ol>
Физика:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов.</li> <li>2. Систематически в течение учебного года организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся.</li> <li>3. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний обучающихся, с целью их подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>4. Шире использовать в работе учителей физики дистанционные консультации.</li> <li>5. Создать благоприятные условия педагогам для самообразования, выявления и развития их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности.</li> <li>6. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).</li> </ol>

Информатика:	<p>1. При планировании работы на следующий учебный год предусмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ результатов работы учителей информатики по проведению ГИА;</li> <li>- совершенствование методики преподавания информатики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы.</li> </ul> <p>2. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.</p> <p>3. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности.</p> <p>4. Способствовать своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных;</p> <p>5. Уделить внимание раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации их в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах);</p>
Химия:	<p>1 На основе анализа полученных данных ОГЭ, ЕГЭ и ВПР одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы с химическим текстом (задачи, задания), а именно умение анализировать, выделять главное (ключевые понятия).</p> <p>2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях.</p> <p>а) Систематически использовать в работе задания на установление причинно – следственных связей между отдельными предметами содержания</p> <p>б) Использовать различные типы заданий, показывающих взаимосвязь химии с предметами естественнонаучного цикла (физика, биология) и математики. в)</p> <p>3. Активно развивать у обучающихся практические навыки и по возможности, не сокращать время, отводимое на самостоятельное выполнение учениками реальных химических экспериментов, так как задания на «мысленный эксперимент» включены в материалы ЕГЭ, ВПР и представлены разными уровнями сложности.</p> <p>4. Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, наставничество.</p>
Биология:	<p>1. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.</p> <p>2. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Уделять особое внимание формированию на уроках у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по биологии: составлению рационов</p>

	питания, определению энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решению биологических задач по цитологии и генетике и т.д.
География:	1. Повышать качество географического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности

	<p>учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.</p> <p>2. Создавать возможности для овладения технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.</p> <p>3. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.</p> <p>4. Необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.</p> <p>5. Необходимо более активно пропагандировать свой педагогический опыт: участвовать в педагогических конкурсах, форумах, публиковать свой накопленный методический материал, придание процессу представления педагогических практик характера публичности «прозрачной стены».</p>
Технология:	<p>1. Организовать обмен опытом работы по совершенствованию методик учебно-педагогической деятельности на уроках «Технологии».</p> <p>2. Оказать методическую поддержку удовлетворению информационных, учебно – методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений через формирование информационной компетентности по учебному предмету «Технология», совершенствования мастерства учителей в организации учебного процесса для повышения качества образования учащихся по предмету в период введения новой концепции технологического образования.</p> <p>3. Создание и пополнение учителями методической копилки , методическими материалами из опыта работы.</p> <p>4. Предусмотреть в плане работы перечень образовательных событий для выявления и поддержки талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады</p>
ИЗО, музыка	<p>1. Рассмотреть разные способы оценивания (нормативный, сопоставительный, личностный), как применять их в соответствующих технологиях, методах обучения, формах организации деятельности.</p> <p>2. Обсудить как на уроках музыки, искусства для создания проблемных ситуаций обращаться к методам педагогики искусства, отражающим законы художественного восприятия (диалога, актуализации личностного опыта, художественных ассоциаций, эстетической эмпатии и пр.), что открывает возможности обучающимся к творческому самовыражению, самопознанию через искусство.</p> <p>3. Рассматривать форму творческого задания как возможность комплексной проверки сформированности у обучающегося</p>

	компетенций по предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, соответственно формулировать критерии оценки.
Физическая культура:	<p>1. Выделить как отдельные направления деятельности: реализацию Календаря спортивных мероприятий, представление педагогического опыта, разработку методических рекомендаций; организацию и качество проведения урока с учетом выделенных образовательными организациями профдефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор современных форм, методов, технологий обучения; - ИКТ-компетентность.</li> <li>- перегрузка разными видами деятельности;</li> <li>- формы, виды самообразования и представление результатов педагогической общественности;</li> <li>- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;</li> <li>- умение представлять свой опыт коллегам;</li> </ul> <p>2. Рассмотреть и обсудить рабочие программы педагогов с учетом воспитательных моментов.</p> <p>3. Продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче норм «ГТО».</p> <p>4. Продолжить проведение открытых уроков с последующим обсуждением.</p>
ОБЖ	<p>1. При планировании работы ассоциации включить вопросы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения преподавания основ безопасности жизнедеятельности (стандарты, разработка рабочих программ, учебно-методическое обеспечение), использовать материалы, полученные на курсах повышения квалификации для расширения методической копилки педагогов.</p> <p>2. Обратить внимание на внеурочную деятельность (подготовка к соревнованиям, участие в акциях, подготовка к учебным сборам и т.д.).</p> <p>3. При составлении плана приоритетной использовать тему: «Модернизация технологии и содержания учебного предмета ОБЖ с учётом ФГОС и концепций преподавания предметов».</p>
Русский язык и литература	<p>1. При планировании предусмотреть вопросы проведения практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.</p> <p>2. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ.</p> <p>3. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников</p>

<p>История, обществознание:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать ведущие учебные знания, умения, навыки на уроках истории, обществознании, с применением традиционных и инновационных форм обучения в целях достижения нового качества образования.</li> <li>2. Рассматривать на заседаниях ассоциации вопросы совершенствования систему подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>3. Рассмотреть и проанализировать рабочие программы по истории, обществознанию.</li> <li>4. Обратить внимание на низкие результаты ВсОШ и пути решения проблемы.</li> </ol>
<p>Иностранные языки (Английский)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При планировании работы на следующий год предусмотреть организацию и проведение круглых столов, дискуссионных клубов по наиболее актуальным темам: организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; создание проблемных ситуаций, требующих деятельностного характера поиска решений; оценивающая деятельность учителя на уроке; подготовка учащихся к ОГЭ.</li> <li>2. Включить в план работы проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.</li> </ol>
<p>Педагог-психолог:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить профессиональные дефициты в психологопедагогической компетенции.</li> <li>2. Разработать план мероприятий, направленных на устранение трудностей в области психологии.</li> <li>43. Создать информационно-методическую копилку (эл. ресурс) в помощь родителям и педагогам с целью оказания психологопедагогической помощи и поддержки.</li> </ol>