

**Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4  
ИМЕНИ РАХИМА ХАМЗАТОВИЧА КАИМОВА»  
(МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова»)**

**Муниципальни  
бюджетни йукъардешаран хъукмат  
«ОЙСХАРАРА КАИМОВ ХЪАМЗАТАН РАХЪИМАН Ц1АРАХ №4 ЙОЛУ  
ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»  
(МБОУ «Ойсхарара Каимов Хъамзатан Рахъиман ц1арах №4  
йолу йуккъера ишкол»)**

**СПРАВКА  
по итогам мониторинга  
по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода  
на обновленный ФГОС СОО**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 27 января 2023 г. №157-п «О мониторинге готовности к введению федерального государственного стандарта среднего общего образованию», письма ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» от 8 февраля № 802 «О проведении мониторинга готовности к введению ФГОС СОО», приказа МУ» Управление образования Гудермесского муниципального района от 09.02.2023г. №23, в целях определения готовности к обновленному федеральному государственному стандарту среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), в соответствии с дорожной картой перехода МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» на обучение по новым образовательным стандартам, проведен контроль готовности педагогов к переходу на новые ФГОС СОО.

**Цель мониторинга:** установить степень готовности педагогов к переходу и работе по новым ФГОС СОО и выявить профессиональные затруднения педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО

**Сроки контроля:** с 13.02.2023 по 18.02.2023.

**Методы контроля:**

анализ педагогического состава школы;  
анкетирование педагогов;  
собеседование с педагогами.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

В указанные сроки проведено исследование педагогического коллектива школы по выявлению готовности к переходу на новые ФГОС СОО.

**1. Количественный состав педагогических кадров**

Количество педагогических работников среднего общего образования: 13 человек.

Количество педагогических работников среднего общего образования:  
13 человек.

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Стаж работы
1.	Зубайраева Зарема Владимировна	Учитель русского языка и литературы	27
2.	Матиева Раиса Усмановна	Учитель математики	37
3.	Хабилова Манжа Махам Солтаевна	Учитель физики	39
4.	Турлаев Ризван Байтемирович	Учитель географии	6
5.	Хасиханова Берланд Таждиевна	Учитель обществознания	41
6.	Ибрагимова Зсет Зубайраевна	Учитель биологии	1
7.	Яхьяев Мехдин-Магомед Ибрагимович	Учитель химии	25
8.	Турлаева Карина Байтемировна	Учитель информатики	10
9.	Эипханов Абдулла Арбиевич	Учитель физической культуры	3
10.	Эльдаров Арби Абдулкахирович	Учитель чеченского языка и литературы	29
11.	Гакиева Шовда Элиевна	Учитель английского языка	8
12.	Саиева Зарема Эли-Мухмадовна	Учитель французского языка	1
13.	Мицаева Яхита Вахаевна	Учитель истории	25

### 1. Курсовая подготовка педагогов

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Категория	КПК в последний раз
1.	Зубайраева Зарема Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	2023 год
2.	Матиева Раиса Усмановна	Учитель математика	Высшая	2023 год
3.	Хабилова Манжа Махам-Солтаевна	Учитель физики		2023 год
4.	Турлаев Ризван Байтемирович	Учитель географии		2023 год
5.	Яхьяев Мехдин-Магомед Ибрагимович	Учитель химии	Первая	2023 год
6.	Турлаева Карина Байтемировна	Учитель информатики		2022 год
7.	Эипханов Абдулла Арбиевич	Учитель физической культуры		2023 год
8.	Гакиева Шовда Элиевна	Учитель английского языка	Высшая	2023 год
9.	Саиева Зарема Эли-Мухмадовна	Учитель французского языка		2022 год
10.	Ибрагимова Зубайраевна Эсет	Учитель биологии		
11.	Эльдаров Арби Абдулкахирович	Учитель чеченского языка и литературы	Первая	2020 год
12.	Хасиханова Берланд Таждиевна	Учитель истории и обществознания	Высшая	2022 год
13.	Мицаева Яхита Вахиевна	Учитель истории		2022 год

## **2. Анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»**

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций педагога:

- личностные качества;
  - постановка целей и задач педагогической деятельности;
  - мотивация учебной деятельности;
  - информационная компетентность;
  - разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
  - организация учебной деятельности.
- 
- ✓ 40 % педагогов СОО школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;
  - ✓ 55 % педагогов СОО школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умения строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;
  - ✓ 5 % педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

## **3. Собеседование с педагогами**

Собеседование с педагогами проводилось, чтобы установить, насколько они знают особенности новых ФГОС СОО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

1. Знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют 70 % педагогов средней школы.
2. Знают отличия новых ФГОС СОО и уверенно их называют 70 %

педагогов средней школы.

3. Понимают суть внедрения новых ФГОС СОО 65% педагогов средней школы.

4. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС СОО – 68 % педагогов средней школы.

### **ВЫВОДЫ**

1. Большинство педагогов имеют высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций.

2. Все педагоги средней школы нуждаются в курсовой подготовке.

3. Более половины педагогов знакомы с новым ФГОС СОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС СОО.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Руководителям ШМО провести тематические заседания по ознакомлению педагогов с новыми ФГОС СОО.

2. Заместителю директора по МР Сахабовой З.Б. обновить план-график курсовой подготовки с учетом потребностей педагогического коллектива.

3. Заместителю директора по МР Сахабовой З.Б. провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на новые ФГОС СОО в сроки, указанные в дорожной карте.

20.02.2022 г.

Заместитель директора по МР

Сахабова З.Б.



организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- ✓ 40 % педагогов СОО школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;
- ✓ 55 % педагогов СОО школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умения строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;
- ✓ 5 % педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

#### **4. Собеседование с педагогами**

Собеседование с педагогами проводилось, чтобы установить, насколько они знают особенности новых ФГОС СОО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

5. Знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют 70 % педагогов средней школы.

6. Знают отличия новых ФГОС СОО и уверенно их называют 70 % педагогов средней школы.

7. Понимают суть внедрения новых ФГОС СОО 65% педагогов средней школы.

8. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС СОО – 68 % педагогов средней школы.

#### **ВЫВОДЫ**

4. Большинство педагогов имеют высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций.

5. Все педагоги средней школы нуждаются в курсовой подготовке.

6. Более половины педагогов знакомы с новым ФГОС СОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС СОО.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Руководителям ШМО провести тематические заседания по ознакомлению педагогов с новыми ФГОС СОО.
2. Заместителю директора по МР Мушкаевой Ж.Ю. обновить план-график курсовой подготовки с учетом потребностей педагогического коллектива.
3. Заместителю директора по МР Мушкаевой Ж.Ю. провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на новые ФГОС СОО в сроки, указанные в дорожной карте.

30.01.2023г.

Заместитель директора по МР

Мушкаева Ж.Ю.

