

**Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 г.Ойсхара имени Р. Х. Каимова»
(МБОУ «Средняя школа №4 г.Ойсхара имени Р. Х. Каимова»)**

**Муниципальни
бюджетни йукъарадешаран хьукмат
«Ойсхара-г1алин Каимов Хьамзатан Рахьиман ц1арах №4 йолу йуккъера ишкол»
(МБЙУХЪ «Ойсхара-г1алин Каимов Х. Р. ц1арах №4йолу йуккъера ишкол»)**

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

«31» 08. 2026г.

_____/З.В.Зубайраева/

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ)
(ВАРИАНТ 2)
основного общего образования**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00FFE0C1427923779CF886770C8A2C375C
Владелец: Саралиев Карим Абдулхакимович
Действителен: с 28.09.2026 до 22.12.2027

г.Ойсхара, 2026г.

Содержание

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
2.	Содержательный раздел
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий
2.2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
2.2.1.	Речь и альтернативная коммуникация /Русский язык и литература
2.2.2.	Математические представления/Математика
2.2.3.	География
2.2.4.	Биология
2.2.5.	Домоводство
2.2.6.	Изобразительное искусство/ИЗО
2.2.7.	Чеченская литература
2.2.8.	Чеченский язык
2.2.9.	Программа духовно-нравственного развития.
2.2.10.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.2.11.	Программа внеурочной деятельности
2.2.12.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося
3.	Организационный раздел
3.1.	Учебный план
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП)

образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), тяжелыми и множественными нарушениями развития - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа разработана в МБОУ «Средняя школа №4 г.Ойсхара имени Р.Х.Каимова» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

При разработке АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Средняя школа №4 г.Ойсхара имени Р.Х.Каимова» были учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- современные научные представления о содержании образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья в пролонгированные сроки.

Адресность программы: вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для преодоления недостатков интеллектуального развития, которых требуется организация и создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Срок освоения программы. В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, в реализации АООП

(2 вариант) может быть выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы;

II этап - 5-12 классы.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья в пролонгированные сроки.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) - обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе которой, образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. *Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.*

АООП ОО (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены **принципы** государственной политики РФ в области образования:

1. гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
2. светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;
3. принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
4. онтогенетический принцип;
5. принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
6. принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
7. принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
8. принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
9. принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), тяжелыми и

множественными нарушениями в развитии создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными возможностями обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Нормативный срок реализации данной АООП (вариант 2) составляет 13 лет: I этап — (дополнительный первый класс — 1¹) 1-4 классы), II этап — 512 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1¹) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие

психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное *нарушение всех структурных компонентов речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные

сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др., у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика *эмоциональной сферы* определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсенситивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Первая группа. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес

к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа. Особенности развития этой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам.

Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития должна быть до пяти человек.

Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для решения их насущных жизненных задач. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития по второму варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- ✓ время начала образования;
- ✓ содержание образования;
- ✓ создание специальных методов и средств обучения;
- ✓ особая организация обучения;
- ✓ расширение границ образовательного пространства;
- ✓ продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Реализация особых образовательных потребностей.

Время начала образования	Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.
Содержание образования	Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).
Создание специальных методов и средств обучения	Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)
Особая организация обучения	Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства	Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.
Продолжительность образования	Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.
Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие	Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2 АООП) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП). Они

определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы (СИПР) является обретение обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с ТМНР, таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

1	Общие сведения о ребёнке.
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.
3	Индивидуальный учебный план.
4	Содержание образования в условия организации и семьи.
4.1.	Формирование базовых учебных действий.
4.2.	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
4.3.	Нравственное развитие.

4.4.	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4.5.	Внеурочная деятельность.
5.	Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6.	Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
7.	Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8.	Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.
9.	Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП
В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы
Речь и альтернативная коммуникация	Русский язык и литература
Математические представления	Математика
Окружающий мир	География
	Биология
Изобразительное искусство	ИЗО
Речь и альтернативная коммуникация на родном языке	Чеченская литература
Речь и альтернативная коммуникация на родном языке	Чеченский язык

1.3. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяем метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлечены члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР, задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП образования осуществляется образовательной организацией.

Оценка отражает:

- степень выполнения обучающимися СИПР - взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике, - насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Карта наблюдений позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, воспитателя, психиатра, логопеда, родителя и психолога, а также разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с умственной отсталостью. В результате диагностики с помощью этой методики составляется психолого-педагогический профиль личности на момент обследования. Анализ психолого- педагогического профиля, а также комментариев и рекомендаций дает возможность составить заключение, в котором отражены аспекты:

- индивидуальные психологические особенности развития ребенка,
- сильные стороны личности,
- индивидуальные особенности восприятия,
- зона ближайшего развития,
- рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам развития и воспитания,
- наиболее продуктивные виды деятельности.

При повторном построении профиля проводятся анализ динамики продвижения ребенка, оценка эффективности используемых методов и планирование программы дальнейшего развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- 1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

2. Формирование учебного поведения

- 2.1. Поддержание правильной позы
- 2.2. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 2.3. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 2.4. Принятие помощи взрослого
- 2.5. Использование по назначению учебных материалов
- 2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 2.8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 2.9. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- 2.10. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- 3.1. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

Коррекция проблемного поведения. Вид (виды)

проблемного поведения:

- неадекватный крик
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- поощрение при отсутствии проблемного поведения
 - предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- Способы коррекции неадекватного крика:*
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- Способы коррекции физического сопротивления:*

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Предметы:

1. Русский язык
2. Литература
3. Математика
4. Биология
5. География
6. ИЗО
7. Чеченский язык
8. Чеченская литература

2.2.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Возможные результаты:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Содержание

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация
1.1. Коммуникация
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)

1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации
1.1.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации
1.1.2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации
1.1.2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
1.2.1. Импрессивная речь
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
1.2.1.11. Понимание простых предложений
1.2.1.12. Понимание сложных предложений
1.2.1.13. Понимание содержания текста
1.2.2. Экспрессивная речь
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
1.2.2.2. Называние собственного имени
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений
1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений
1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста
1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке
1.2.2.17. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
1.2.2.18. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях
1.2.2.19. Рассказ о себе

1.2.2.20. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений
1.2.3.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений
1.2.3.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений
1.2.3.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений
1.2.3.14. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений
1.2.3.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений
1.2.3.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений
1.3. Чтение и письмо
1.3.1. Глобальное чтение
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)
1.3.2.5. Называние буквы
1.3.2.6. Чтение слога (слова)
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)

2.2.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Возможные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Математические представления
2.1. Количественные представления
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов
2.1.2. Разъединение множества
2.1.3. Объединение предметов в единое множество
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание
2.1.7. Пересчет предметов по единице
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)
2.1.9. Узнавание цифр
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом
2.1.11. Обозначение числа цифрой
2.1.12. Написание цифры
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе

2.1.21. Различение денежных знаков (монета, купюра)
2.1.22. Узнавание достоинства монеты (купюры)
2.1.23. Размен денег
2.1.24. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости
2.2. Представления о форме
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4х) частей
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины
2.2.14. Измерение отрезка
2.3. Пространственные представления
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду
2.4. Временные представления
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток
2.4.2. Знание порядка следования частей суток
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели
2.4.4. Знание последовательности дней недели
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно
2.4.7. Различение времен года
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев
2.4.10. Знание последовательности месяцев в году
2.4.11. Сравнение людей по возрасту
2.4.12. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)
2.4.13. Соотнесение времени с началом и концом деятельности
2.5. Представления о величине
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине
2.5.6. Сравнение предметов по длине
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
2.5.8. Сравнение предметов по ширине
2.5.9. Различение предметов по высоте
2.5.10. Сравнение предметов по высоте
2.5.11. Различение предметов по весу
2.5.12. Сравнение предметов по весу
2.5.13. Узнавание весов, частей весов; их назначение
2.5.14. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов
2.5.15. Различение предметов по толщине
2.5.16. Сравнение предметов по толщине
2.5.17. Различение предметов по глубине
2.5.18. Сравнение предметов по глубине
2.5.19. Измерение с помощью мерки
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой

Содержание

2.2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР /ГЕОГРАФИЯ

Возможные результаты:

- 1) Элементарные представления о течении времени,
- 2) Представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,

3) Умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

4) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, 5) Представлениях о явлениях и объектах неживой природы

Содержание

3. Окружающий природный мир /ГЕОГРАФИЯ
3.1. Временные представления
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности
3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели
3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней
3.1.8. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
3.1.9. Узнавание (различение) месяцев
3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)
3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года
3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня

3.2. Животный мир /БИОЛОГИЯ
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)
3.2.2. Знание основных признаков животного
3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
3.2.5. Знание питания домашних животных
3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
3.2.12. Знание питания диких животных
3.2.13. Знание способов передвижения диких животных
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата)
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)
3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания
3.2.19. Знание питания животных
3.2.20. Знание способов передвижения животных
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)
3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания
3.2.23. Знание питания животных
3.2.24. Знание способов передвижения животных

3.2.25. Знание строения птицы
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни
3.2.27. Знание питания птиц
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц
3.2.30. Знание питания птиц
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат)
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
3.2.36. Знание питания птиц
3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»
3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)
3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни
3.2.43. Знание питания рыб
3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)
3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе
3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни
3.2.47. Знание питания насекомых
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)
3.2.49. Знание способов передвижения насекомых
3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе

3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)
3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни
3.2.53. Знание питания морских обитателей
3.2.54. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)
3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)
3.3. Объекты природы
3.3.1. Узнавание Солнца
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе
3.3.3. Узнавание Луны
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе
3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)
3.3.6. Знание знаменитых космонавтов
3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли
3.3.9. Знание свойств воздуха
3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека
3.3.11. Различение земли, неба
3.3.12. Определение месторасположения земли и неба
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе
3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности
3.3.15. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека
3.3.16. Изображение земной поверхности на карте
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)
3.3.18. Узнавание леса
3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека

3.3.20. Различение растений (животных) леса
3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу
3.3.22. Узнавание луга
3.3.23. Узнавание луговых цветов
3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека
3.3.25. Узнавание почвы
3.3.26. Знание свойств почвы
3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека
3.3.28. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)
3.3.29. Знание способов добычи полезных ископаемых
3.3.30. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека
3.3.31. Узнавание воды
3.3.32. Знание свойств воды
3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека
3.3.34. Узнавание реки
3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека
3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке
3.3.37. Узнавание водоема
3.3.38. Знание значения водоемов в природе и жизни человека
3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)
3.3.40. Узнавание огня
3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)
3.3.42. Знание значения огня в жизни человека
3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем
3.4. Растительный мир
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
3.4.3. Знание значения частей растения

3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека
3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)
3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника
3.4.12. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников
3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека
3.4.17. Знание способов переработки фруктов
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща
3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека
3.4.21. Знание способов переработки овощей
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
3.4.23. Различение лесных и садовых ягод
3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека
3.4.25. Знание способов переработки ягод
3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)
3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов

3.4.29. Знание значения грибов в природе и жизни человека
3.4.30. Знание способов переработки грибов
3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)
3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)
3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)
3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года
3.4.35. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека
3.4.36. Узнавание травянистых растений
3.4.37. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)
3.4.38. Знание значения трав в жизни человека
3.4.39. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)
3.4.40. Знание значения лекарственных растений в жизни человека
3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)
3.4.42. Знание строения растения
3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями
3.4.44. Знание значения комнатных растений в жизни человека
3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду
3.4.46. Знания зерновых культур в жизни человека
3.4.47. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)
3.4.48. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса
3.4.49. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)
3.4.50. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

2.2.4. ЧЕЛОВЕК

Возможные результаты:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/ раздевание;
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- 4) Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; 5) Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Содержание

4. Человек
4.1. Представления о себе
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка))
4.1.4. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))
4.1.5. Называние своего имени и фамилии
4.2. Семья
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых
4.3. Гигиена тела
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой
4.3.2. Вытирание рук полотенцем
4.3.3. Нанесение крема на руки
4.3.4. Вытирание лица
4.3.5. Чистка зубов
4.3.6. Полоскание полости рта
4.3.7. Вытирание ног
4.4. Обращение с одеждой и обувью
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
4.4.2. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))
4.4.3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
4.4.4. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)
4.4.5. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия
4.4.6. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)
4.5. Прием пищи
4.5.1. Сообщение о желании пить

4.5.2. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)
4.5.3. Наливание жидкости в кружку
4.5.4. Сообщение о желании есть
4.5.5. Еда руками
4.5.6. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)
4.5.7. Использование салфетки во время приема пищи
4.6. Туалет
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды

VIII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(лепка, рисование, аппликация)

Возможные результаты:

1. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
2. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
3. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
4. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
5. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной.

Содержание

8. Изобразительная деятельность
8.1. Аппликация
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
8.1.3. Сминание бумаги
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)
8.1.6. Скручивание листа бумаги
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем
8.2. Лепка
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой

8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
8.3. Рисование
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками
8.3.6. Выбор цвета для рисования
8.3.8. Рисование точек
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
8.3.10. Соединение точек
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
8.3.13. Заполнение контура точками

2.2.11. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

- индивидуальные занятия с педагогом-психологом направлены на:
- формирование базовых учебных действий;
- формирование отдельных умений, значимых для развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание

1. Развитие меткости.
2. Развитие согласованности движений на разные группы мышц.
3. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
4. Совершенствование точности мелких движений рук.
5. Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.
6. Рисование бордюров по образцу.
7. Графический диктант (зрительный).
8. Графический диктант на слух.
9. Вырезание ножницами из бумаги по контуру геометрических фигур.
10. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
11. Работа в технике объемной и рваной аппликации.
12. Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств.
13. Восприятие поверхности на ощупь.
14. Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».
15. Работа с пластилином.
16. Игры с сюжетной мозаикой.

17. Сравнение и обозначение словом формы предметов.
18. Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.
19. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.
20. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам.
21. Дидактическая игра «Часть и целое».
22. Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. 23. Конструирование из плоских геометрических фигур по замыслу.
24. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.
25. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.
26. Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.
27. Дидактическая игра «Цветик-семицветик».
28. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.
29. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.
30. Конструирование предмета из технического конструктора.
31. Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.
32. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.
33. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.
34. Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.
35. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.
36. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске.
37. Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.
38. Определение времени по электронным часам.
39. Определение времени по часам (циферблат).
40. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч).
41. Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин».
42. Объемность времени (сутки, неделя).
43. Объемность времени (месяц, год).
44. Объемность времени (месяц, год) 45. Времена года, их закономерная смена.

2.2.12. КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

Коррекционные курсы

1. Сенсорное развитие
2. Предметно-практические действия
3. Двигательное развитие
4. Альтернативная коммуникация

1. Сенсорное развитие

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Развитие

-зрительного,

-слухового,

-кинестетического восприятия,

-восприятия запаха и вкуса

как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание

11. Сенсорное развитие
11.1. Зрительное восприятие.
11.1.1. Фиксация взгляда на лице человека
11.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)
11.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)
11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)
11.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом
11.2. Слуховое восприятие.
11.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука
11.2.4. Соотнесение звука с его источником
11.4. Восприятие запаха.
11.4.1. Адекватная реакция на запахи
11.5. Восприятие вкуса.
11.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)
11.5.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)
11.5.3. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

2. Предметно- практические действия

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-интерес к предметному рукотворному миру;

-освоение простых действий с предметами и материалами;

-умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий.

Содержание

12. Предметно-практические действия
12.1. Действия с материалами
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)
12.2. Действия с предметами
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)

12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)
12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
12.2.8. Вынимание предметов из емкости
12.2.9. Складывание предметов в емкость
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую

3. Двигательное развитие

- потребность в двигательной активности;
- развитие имеющихся движений (в том числе мелкой моторики) и профилактика прогресса порочных состояний;
- расширение диапазона двигательных функций: переход из одной позы в другую, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации), использование двигательных навыков для самообслуживания и др.;
- ориентировка в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Содержание

13. Двигательное развитие
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения
13.1.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя
13.1.2. Выполнение движений головой
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»
13.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»
13.1.8. Выполнение движений плечами
13.1.10. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
13.1.11. Повороты туловища вправо (влево)
13.1.13. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)
13.1.15. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)
13.1.16. Вставание на четвереньки
13.1.18. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»
13.1.19. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»
13.1.20. Приседание
13.1.21. Стояние на коленях
13.1.26. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед

13.1.34. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе
13.1.35. Ходьба с изменением темпа (направления движения)
13.1.36. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе
13.1.37. Бег с изменением темпа, направления движения
13.1.38. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)
13.1.39. Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))
13.1.40. Прыжки в длину с места
13.1.47. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)
13.1.48. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)
13.1.49. Броски мяча на дальность
13.1.52. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)

4. Альтернативная и дополнительная коммуникация

Формирование умения использовать в качестве средства коммуникации: -взгляд,

-мимику,

-жесты,

-звуки,

-предметы,

-графические изображения (фото, рисунок, пиктограмма, другие знаки, печатное слово, таблицу букв)

-знаковые системы;

-освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;

-составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;

-освоение технических коммуникативных устройств (записывающие и синтезирующие речь)

Содержание

14. Альтернативная коммуникация
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств
14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации
14.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации
14.3. Импрессивная речь
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
14.3.11. Понимание простых предложений

2.3. Программа духовно - нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития:

Направления нравственного развития	Содержание
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни. На доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
Отношение к себе и к другим, как к самооценности, воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.
Осмысление свободы и ответственности	Формирование умений выбирать деятельность, способ выражения своих желаний, принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий, на доступном ему уровне, предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Управлять своими эмоциями и поведением. Формирование волевых качеств.
	Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать

Укрепление веры и доверия	это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне	Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями. Дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа реализуется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школы нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережно отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы и организационные формы работы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», коррекционные занятия, в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы и др.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет школа. Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью различной степени выраженности, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам,

творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще.
- Осмысление свободы и ответственности.
- Укрепление веры и доверия.
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
- Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Данное направление внеурочной деятельности решает ряд задач:

- формирование и развитие познавательного интереса и бережно отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил

гигиены, правильного питания и др.;

- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Общекультурное направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Основными задачами являются:

- Воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

- Различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного.
- Формирование элементарных представлений о красоте.
- Формирование умения видеть красоту природы и человека.
- Развитие интереса к продуктам художественного творчества.

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Работе с родителями детей, обучающихся по АООП (2 вариант), уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества.

Программа сотрудничества с семьей в школе направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития путем включение в проведение и участие различных мероприятий.

Цель: сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития; повышение психолого - педагогической компетенции родителей.

Задачи:

- Психолого – педагогическая поддержка семьи.
- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- Организация регулярного обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.
- Образование и просвещение родителей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

Принципы работы с родителями:

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями.
- Принцип доступности.

Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

- Семья – центр жизни ребенка.
- Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
- Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
- Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
- Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией - Работа с родителями по их участию в разработке СИПР в интересах ребенка - Посещение родителями уроков/занятий в организации
	- Домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией - Консультирование - Посещение родителями уроков/занятий - Домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- Ведение дневника наблюдения (краткие записи) - Личные встречи, беседы - Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком - Проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- Привлечение родителей к планированию мероприятий - Анонсы запланированных внеурочных мероприятий - Поощрение активных родителей

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Коллективные формы взаимодействия.

а) Общие родительские собрания:

информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов;

информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения не реже 2-х раз в год и по мере необходимости):

обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения):

знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы; посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

г) Тематические доклады, плановые консультации, семинары:

знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ОУ с привлечением родителей):

поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

а) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями):

оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

б) Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, дефектологов, педагога-психолога, учителя и по мере необходимости):

сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов

образовательного учреждения; определение оценки родителями работы образовательного учреждения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

а) Информационные стенды и тематические выставки:

информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы):

ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

в) Открытые занятия специалистов образовательного учреждения: создание условий для объективной оценки родителями успехов своих

детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

В МБОУ «Средняя школа №4 г.Ойсхара имени Р.Х.Каимова» осуществляется индивидуальное обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание Пр. №1026 вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Примерный региональный учебный план является основой для разработки индивидуального учебного плана образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана: перечень учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных *организационных* (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), наряду с которым разрабатывается система условий реализации АОПП и план внеурочной деятельности.

Учебный план образовательной организации – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план отражает цели и задачи АООП (2 вариант) образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Индивидуальный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Продолжительность учебного года:

6 класс - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (12 часов – урочная система) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения программы последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

I. Особенности учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Индивидуальный учебный план предполагает, что обучающийся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями.

При реализации **варианта 2** в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Учебный план предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Индивидуальный учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных

организациях, реализующих вариант 2 АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, география, искусство, биология, чеченский язык, чеченская литература.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область: Язык и речевая практика - Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: Математика

- Математические представления

Основные задачи реализации содержания:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир

-Окружающий природный мир

-Человек

-Окружающий социальный мир

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство

-Изобразительная деятельность

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП.

Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметнопрактической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебный план

образования для общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2
6 класс

Предметные области	Учебные предметы	6 класс	всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
	Литература	1	1
2. Математика	Математические представления	3	3
3. Окружающий мир	География	1	1
	Биология	1	1
4. Искусство	ИЗО	1	1
5. Язык и речевая практика на родном языке	Чеченский язык	1	1
	Чеченская литература	1	1
Итого		12	12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		12	12

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов умственно отсталых обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организации с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

Кадровые условия реализации АООП

Уровень квалификации

Кадровое обеспечение школы, реализующей вариант 2 АООП предполагает междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Образовательной организацией соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные единым квалификационным справочником должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761.

Учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом педагогов в количестве – 7 человек, из них классный руководитель -1 чел., учитель – 1 чел., педагог-психолог-1 чел.; учитель-логопед – 1 чел., администрация – 2 чел., социальный педагог – 1 чел.

Из них имеют:

Высшую квалификационную категорию – 2 чел.;

I квалификационную категорию – 0 чел.;

Не имеют категории – 5 чел.

Высшее образование имеют – 7 чел.

Штат специалистов МБОУ «Средняя школа №4 г.Ойсхара имени Р.Х.Каимова», реализующий АООП, укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и

направленности. Кроме того, педагогические работники имеют наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в школе.

Специалисты, участвующие в реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), обладают следующими компетенциями:

- ✓ наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- ✓ понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- ✓ знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- ✓ наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- ✓ понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- ✓ учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- ✓ способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- ✓ наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- ✓ активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- ✓ определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- ✓ умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- ✓ наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- ✓ наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- ✓ владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- ✓ наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов,

медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации АООП

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития (вариант 2) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны:

- ✓ обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- ✓ обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- ✓ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
2. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Ростовской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.
- 8) **Организация пространства.**

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации¹ для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуется учебное место для проведения индивидуальной формы обучения. Кроме учебной зоны необходимо предусмотреть место для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант Стандарта.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- ✓ соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- ✓ обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- ✓ соблюдения пожарной и электробезопасности;
- ✓ соблюдения требований охраны труда;

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- ✓ необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- ✓ характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- ✓ доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- ✓ возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).