

**Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ РАХИМА
ХАМЗАТОВИЧА КАИМОВА»
(МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова»)**

**Муниципални бюджетни
йукъардешаран хъукмат
«ОЙСХАРАРА КАИМОВ ХЪАМЗАТАН РАХЪИМАН ЦІАРАХ №4
ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Ойсхарара Каимов Хъамзатан Рахъиман цІарах №4
йолу йуккъера ишкол»)**

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени
Рахима Хамзатовича Каимова»
(протокол №4 от 28.03.2025г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ойсхарская СШ №4
имени Рахима Хамзатовича Каимова»
К.А.Саралиев
№63/lot 25.03.2025г



**Отчет
о самообследовании
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Ойсхарская средняя школа №4
имени Рахима Хамзатовича Каимова»
за 2024год**

Ойсхар-2025

Оглавление:

I Аналитическая часть

1 раздел – Общая характеристика образовательной деятельности организации

2 раздел – Кадровое обеспечение образовательной деятельности

3 раздел – Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

4 раздел – Материально-технические условия реализации образовательных программ

5 раздел – Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

6 раздел – Образовательные достижения обучающихся

7 раздел – Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

II часть отчёта

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование деятельности в МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании пункта 3 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, социальный педагог и педагог-психолог..

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

Самообследование проводится в форме анализа. Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 31.03.2023 г., а также размещен на официальном сайте школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально-адаптированной.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления:

Документы, регулирующие образовательную деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования(в соответствии с ФОП), включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» создано в 2022 году (открытие состоялось 23 августа 2022г.). Школа не имеет филиалов.

Регистрационный номер лицензии: №Л035-01275-20/00641166 от 15.02.2023г.
Свидетельство о государственной аккредитации №1422 от 31.03.2023г.

Раздел 1.

Общая характеристика образовательной деятельности организации

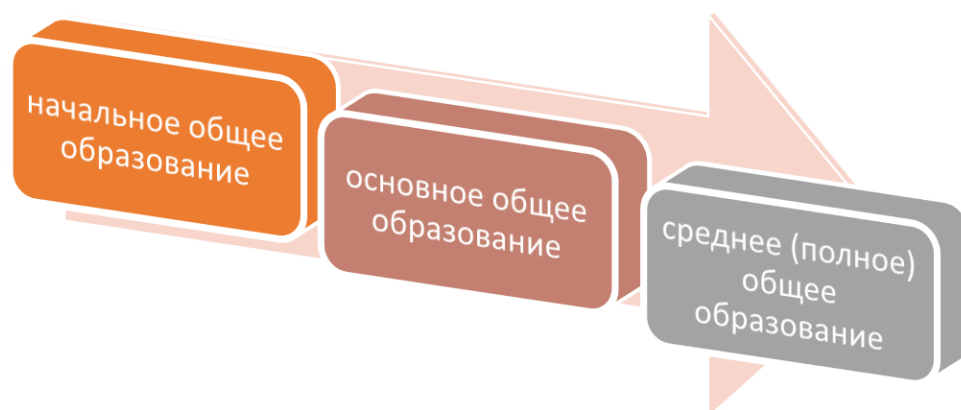
Юридический адрес	366211. Чеченская Республика, Ойсхарское сельское поселение, ул. Победы, 54
Телефон	89487440630
Учредители	Администрация Гудермесского муниципального района
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">✓ Конвенция о правах ребёнка.✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273✓ Устав школы✓ Образовательная программа ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы в соответствии с ФОП;✓ Локальные акты.
	<ul style="list-style-type: none">• Школа имеет свою печать и штамп;• Обучение ведется на русском языке;• Классы комплектуются из числа учащихся, проживающих на территории пос. Ойсхар
Количество классов	47 классов
Число смен	две
Режим работы школы	<ul style="list-style-type: none">• Форма обучения – очная• 5-ти дневная рабочая неделя (1-11-ый классы)• Начало уроков - 8-00 часов (первая смена) 13.30 – вторая смена• Продолжительность уроков 2-9 классов – 40 мин, 1-ый класс в первом полугодии - 35 мин, со второго полугодия 40 мин.,• Продолжительность перемен – 5 мин. 10 мин.;• Средняя наполняемость классов 30 человек;• В первый класс принимаются дети 6-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Прием в ОУ детей 7-го года жизни осуществляется при

	достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.
Формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • урок (классно-урочная система); • надомное обучение; • консультации; • элективные учебные предметы; • факультативные занятия; • олимпиады, конкурсы; • предметные недели. • дистанционное обучение • образовательные платформы «Учи. ру», «ЯКласс», «РЭШ», «Сферум»
Организация аттестации учащихся	В 1 классе -безотметочное обучение, во 2-9 классах по четвертям, годовая и итоговая в конце учебного года; в 9 классе по математике, русскому языку, предмета по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике и предметы по выбору.
	Директор школы –Саралиев Карим Абдулхакимович Заместитель директора по ВР–Лилаева Л.Д., Заместитель директора по УВР – ХасихановаБ.Т., Заместитель директора по УВР-Дадашева М.Э., Методисты – Зубайраева З.В., Эльмурзаева А.М. Заместитель директора по ИКТ – Магамасаров Ч. Б-М., Заведующий хозяйственной частью –Саралиев А.А., Заведующая библиотекой- Нанаева Х. Э.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы (приказы по школе 110/1, 112 от 02.09.2024г.)



С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам ОБЗР и «Труд (технология)»
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;

- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В соответствии с обновленными Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ (письмо Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653) организовали работу управляющего совета. С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

- Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

С 01.09.2023г введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С сентября 2024 года постоянно вывешивались Государственные флаги РФ и ЧР на здании образовательной организации. В понедельник каждой недели было торжественное поднятие флагов на флагштоках. А в пятницу флаги спускались.

В школе действует профильное обучение в 10 классах по трём предметам: математика, литература и обществознание - в рамках социально-экономического и гуманитарного профилей.

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867). По результатам 2023-2024 учебного года два ученика получили медали I степени Баширова Зара и Джамалдиева Линда. И три ученика получили медали II степени: Элиханов Рамзан, Хизриев Керим и Калаева Зулихан.

Перед педагогическим коллективом была поставлена проблема: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО, СОО и ОВЗ».

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Общее образование

Начало учебного года 02 сентября, окончание - 31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2-8, 10 классы - 34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 класса - 40 минут.

В школе в 2024 году функционируют 47 классов. Из них 19 начальных, 24 основных, 4 - средних.

В конце первого полугодия 2024-2025 учебного года за партами сидели 1219 учащихся (1-4 кл. - 497, 5-9 кл. - 660, 10-11 кл. - 62). В школе детей-инвалидов - 31 человек, на домашнем обучении - 11.

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
1. Численность учащихся на начало учебного года	111	115	136	133	135	114	137	125	147	33	29	1215
2. Прибыло учащихся	4	1	1		1		2		1	2	2	6

3. Выбыло учащихся	1	1	2		1	1				4	-	10
4. Численность учащихся на конец I полугодия	114	115	135	133	135	113	139	125	148	31	31	1219

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

	количество
Общее количество учащихся	1219
Малообеспеченные семьи: кол-во уч-ся	1
Неблагополучных семей	-
Дети - инвалиды	31
На надомном обучении	11
На внутришкольном учете	1
Дети-сироты	-
Дети с одним родителем	31
Дети из неполных семей	39
Дети сотрудников, погибших при исполнении	4
Дети участников СВО	31

Раздел 2.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по штатному расписанию и личным делам работников школы установлено, что на период самообследования в Школе работают 66 педагогических работников, из них 5 администрация, 53 учителя, 39 вспомогательный и обслуживающий персонал. 36 человек имеет высшее образование, 24 человека- специальное образование.

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

Количественный и качественный состав кадров

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники (из них):		66	100%
Директор-		1	
Зам. дир. по УВР-		2	
Зам. дир. по ВР-		1	
Зам. дир по ИКТ-		1	
Зав. библиотекой-		1	
Главный бухгалтер-		1	
Педагоги-психолог –		1	1,5%
Учитель-логопед		1	1.5%
Педагог организатор-		1	1.5%
Социальный педагог-		1	
Методист-		2	3%
Вспомогательный и обслуживающий персонал:		7	100%
Внутреннее совмещение:		11	6,6%
Внешнее совместительство			
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее	37	56%
	Незаконченное высшее (обучение в ВУЗе)	6	9%
	Среднее специальное образование	23	34%
	Высшая	16	24%

Квалификационные категории:	Первая	4	6%
Не имеют квалификационной категории		46	69 %
Почетные звания		5	8 %

Возраст коллектива

Средний возраст педагога -	36 лет	
Стаж педагогов:		
До 10 лет	36	
От 10- до 20	5	
От 20 до 30	6	
Свыше 30 лет	19	

Количественный и качественный состав кадров.

2.2. В анализе кадрового обеспечения на начало учебного года была на вакансии должность заместителя директора по ИКТ. Эта вакансия реальна и на сегодняшний день.

2.3. Методическая служба школы в 2023-2024 учебном году была построена на основе реализации методической темы школы: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО, СОО и ОВЗ». Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические методические советы;
- методические советы;
- методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- теоретические и практико-ориентированные семинары;
- взаимное посещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создать условия для повышения качества образования, успешного освоения учебных программ обучающимися с разными образовательными потребностями, в соответствии с законом «Об образовании», требованиями ФГОС;
2. Создать специальные условия для подготовки обучающихся к ВСОШ по предметам учебного плана.

3. Совершенствовать профессиональный уровень и педагогическое мастерство педагогов.
4. Организовать наставничество. Школу молодого учителя.
5. Обеспечить организационную, педагогическую и содержательную поддержку экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.
6. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и социального заказа их родителей.

Для решения поставленных задач методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития педагогов школы, апробации новых технологий, внедрение психолого-диагностических методик в организацию учебно-воспитательного процесса.

Особое место в осуществлении инновационной образовательной программы и становления методической работы принадлежала методическому совету, методическим объединениям. В течение 2022-2023 учебного года на заседаниях МС рассматривались вопросы учебной, методической и инновационной работы, обсуждалась деятельность МО, определялись направления в выполнении программы. Кроме перечисленных вопросов на заседаниях МС рассматривались и текущие вопросы по четвертям. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС, который отражал в целом содержание работы по реализации задач на 2022-2023 учебный год. По плану актуализации методической работы с учителями, изучения возрастной и общей психологии, овладения методами дифференциации и индивидуализации обучения, апробации новых технологий обучения были проведены следующие мероприятия:

Структура методического сопровождения образовательного процесса

В школе работает четыре методических объединения, методические заседания проводятся регулярно раз в четверть. В плане работы указывается месяц проведения, конкретная дата определяется в ходе работы. Педагоги выступают с докладами на актуальные темы. Планируется раз в год проведение тематического методического объединения, вопросы для обсуждения заранее обговариваются.

Во время учебного года учителя посещают уроки, и мероприятия друг друга. По итогам каждой четверти и в конце учебного года педагоги сдают анализ итоговых контрольных работ. В течение года, обучающиеся выпускных классов 2-3 раза пишут административные контрольные работы по предметам ГИА, результаты доводятся до сведения родителей. Большое внимание уделяется подготовке, проведению и анализу результатов по итогам проведенных РДР. Педагоги устраняют

выявленные пробелы, в случае неудовлетворительных показателей составляют индивидуальные планы работы со слабыми обучающимися. В этом году использовались образовательные платформы такие как Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Я –класс и различные образовательные сайты например obrazovaka.ru, <https://studarium.ru/> для подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ и другие. Учителя используют их для быстрой, независимой и объективной проверки знаний по разным темам предметных циклов.

Учителя начальных классов используют для проверки функциональной грамотности Учи.ру, начали использовать банк заданий на РЭШ.

Методическая деятельность

Педагоги участвовали в мероприятиях и проведении единых уроков.

1. Дни финансовой грамотности в учебных заведениях (финансовая независимость; финансовая безопасность; финансовая грамотность)
2. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
3. Цифровой диктант.
4. Этнографический диктант
5. «Всероссийский географический диктант»
6. Правовой диктант.
7. Уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества.
8. День космонавтики
9. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру. Начальные классы.
10. Основной тур олимпиады по математике, русскому языку для 1–4 классов на портале Учи.ру.
11. Международные олимпиады ЯКласс: Русский язык, Финансовая грамотность
12. Урок цифры

Участие в различных конкурсах

1. Конкурс «Живая классика»
2. Всероссийский конкурс «Родина». Название работы: Спасибо деду за победу! Номинация «Памяти неизвестного солдата посвящается»
3. Всероссийский конкурс сочинений.
4. Конкурс «Молодой учитель года».
12. Осенняя олимпиада «Олимпийские игры»
17. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

Учителями были подготовлены с последующим обсуждением на МО выступления по темам:

-Магомедова М.Ш. «Новый ФГОС: проектирование основной образовательной программы.

-Бечуркаева Р.А .«Реализация ФГОС: личностные результаты обучающихся»

- Зубайраева З.В. «Реализация ФГОС: функциональная грамотность».

Проведены открытые уроки всеми учителями предметниками в рамках проведения предметных недель.

Учителями Цукаевой С.Б., Магомедовой М.Ш., Матаевым Р.Ш., Мушкаевой Х.М., Хаджимурадовой М.М., Боршиговой А.Д., Зубайраевой З.В. были оформлены страницы на сайте <https://oyskhar-sosh4.educhr.ru/>, на инфоуроке, педагогический альманах, «Педсовет» размещены разработки мероприятий, уроков и дидактические материалы.

Учителя поделились опытом по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (частично-поисковых, проблемных, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, коммуникативного обучения)

2.4. Наставничество.

1. В школе разработано положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. На начало года за восемью педагогами закреплены педагоги-наставники. Разработан план по работе с наставляемыми, а также разработан ИОМ на Ибрагимову Э.З. (стаж работы 1 год) после диагностики на профессиональный дефицит. Создана рабочая группа, положение о рабочей группе по введению федеральных государственных образовательных стандартов ООО и СОО. На заседаниях рабочей группы был составлен и утвержден план введения ФГОС–2023, согласно которому группа учителей проводит работу.

Содержание работы:

2. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.
3. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.
4. Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.
5. Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.
6. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

В течение учебного года осуществлялась организация работы по повышению профессионального мастерства молодого специалиста, согласно составленному плану.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности в условия введения обновленных ФГОС.

Содержание работы:

- Анализ кадрового состава.
- Составление плана прохождения КПК.
- Формирование заявок на прохождение КПК в ГБОУ ДПО ИРО ЧР.
- Составление аналитических отчетов по итогам прохождения КПК.

Пройдены курсы повышения квалификации и переподготовки в 2024 году:

№	ФИО	ВУЗ, название программы	дата	кол-во часов
1.	Абдулхажиев Ш.А.	1. ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе ДПО «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» 2. ГБУ ДПО "ИРО ЧР" по программе «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе» 3. ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет" по доп. профессиональной программе "Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение""	03.05.2024 16.10.2024 29.10.2024	24 18 24
2.	Абдулхамидова П.С.	ГБУ ДПО "ИРО ЧР" по программе «Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»	01.04.2024г	36ч
3.	Асхабова Л.А.	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» по программе ДПО «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"».	28.10.2024	36
4.	Зубайраев З.Л.	1. ГБУ ДПО "ИРО ЧР" по программе «Организация работы службы школьной медиации» 2.ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» по программе ДПО «Обучение учебному предмету "Труд(технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО».	14.05.2024 05.08.2024	72 72
5.	Зубайраева З.В.	1. ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" "Раннее	03.04.2024	24

		выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения "	18.06.2024г	60
6.	Касумова Р.Р.	2. ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» по программе ДПО «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки"		
		ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" "Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения "	03.04.2024	24
7.	Лилаева Л.Д.	ГБУ ДПО "ИРО" по программе "Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания"	31.10.2023	72
8.	Матаев Р.Ш.	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» по программе ДПО «Обучение учебному предмету "Труд(технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО».	05.08.2024	72
9.	Матиева Р.У.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по дополнительной профессиональной программе "Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях"	24.03.2023	36
10.	Турлаев Р.Б.	ГБУ ДПО "ИРО ЧР" по программе "Методика решения заданий с развернутым ответом ОГЭ И ЕГЭ по географии и критерии их оценивания"	01.04.2024	36
11.	Умаева Т.А.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики" "Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики"	02.04.2024	42
12.	Хакимов А.С.	ГБУ ДПО "ИРО ЧР" по программе "Организация работы службы школьной медиации"	16.10.2024	72
13.	Халадова А.И.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики" "Формирование и развитие	02.04.2024	42

		функциональной грамотности на уроках математики"		
14.	Хасиханова Б.Т.	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" "Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией"	24.05.2024	24
15.	Цукаева С.Б.	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе"	23.05.2024	36
16.	Эльдарава М.Ш.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе ДПО «Обучение учебному предмету "Труд(технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО».	05.08.2024	72
17.	Эльмурзаева А.М.	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" "Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией"	05.2024	24
18.	Эскерханова А.Р.	ГКУ "Институт чеченского языка" по программе "Формирование читательской грамотности на уроках родного(чеченского) языка и литературного чтения в начальной школе"	01.11.2024	36
19.	Этиева Х.И.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики" "Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики"	02.04.2024	42

2.5. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.

Профессиональные достижения педагогического работника - индивидуальная деятельность, где развиваются его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты воспитания развития его воспитанников, вклад в развитие системы образования в межаттестационный период.

Участвовали в вебинарах:

Участвовали в вебинарах:

- Вебинар «Как проверить работу педагогов по новой программе воспитания по итогам первого полугодия»
- Вебинар «6 нестандартных сценариев промежуточной аттестации»
- Вебинар «5 документов, которые нужно сдать до конца года»

- **Вебинар** «Как разработать и использовать презентацию, которая заинтересует учеников».
- **Вебинар** «Как разработать ООП по новым ФГОС ООО и СОО
- **Вебинар** «Методика обучения решению задач на проценты»
- **Вебинар** «Новые ресурсы для формирования и развития функциональной грамотности школьников»
- **Вебинар** «Помогаем ребенку с домашними заданиями»
- **КПК (однодневные)** «Правила оказания первой помощи пострадавшим»
- **КПК** «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»
- **КПК** «Школа современного учителя русского языка и литературы»

Учителями были подготовлены выступления с последующим обсуждением на муниципальном уровне.

-Магомедова М.Ш. «Новый ФГОС: проектирование основной образовательной программы. /август/

-Бечуркаева Р.А. «Реализация ФГОС: личностные результаты обучающихся» /август/

-Зубайраева З.В. «Реализация ФГОС: функциональная грамотность» /март/

Проведены открытые уроки всеми учителями предметниками в рамках проведения предметных недель и КОК.

Открытые уроки были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению.

Публикация материала на различных педагогических сайтах.

Учителями Цукаевой С.Б., Магомедовой М.Ш., Матаевым Р.Ш., Мушкаевой Х.М., Хаджимурадовой М.М., Боршиговой А.Д., Зубайраевой З.В., Хасихановой Б.Т., Тарамовой Т.М., Эльдаровым А.А., Бечуркаевой Р.А., Каимовой Т.В., Ибрагимовой С.Х., Израиловой Т.Р., Умарпашаевой М.З., Делимхановой М.М., Этиевой Х.И., Хабиловой М.М.-С., Халадовой А.И., Надуевой С.Б., Халитовой М.Т., Зубайраевым З.Л., Дадашевой М.Э., Целиевой П.Р., Турлаевым Р.Б., Хакимовым А.С. были оформлены страницы на сайте <https://oyskhar-sosh4.educhr.ru/> на «Инфоурок», «Педагогический альманах», «Педсовет» размещены разработки мероприятий, уроков и дидактических материалов.

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

Непрерывное педагогическое образование является совокупностью средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культурного воспитания, гражданской и нравственной зрелости. Благодаря этому процессу педагогическая мотивация у работников сферы образования становится более устойчивой, появляется индивидуальный стиль педагогической деятельности. Непрерывное образование в сфере педагогики является одним из факторов, влияющих на успех преподавателя.

Аттестация педагогических работников. Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников:

Содержание работы:

- Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2023 – 2024 учебном году.
- Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации.
- Консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности».
- Оформление раздела аттестации на сайте школы.
- Написание представлений на педагогических работников-аттестующихся.
- Составление аналитических отчетов по итогам прохождения аттестации

Присвоили категорию за год (первая и высшая)

- 1. Ибрагимова Г.О. – высшая**
- 2. Абдулхамидова П.С.-высшая**
- 3. Зубайраева З.В. – высшая**
- 4. Надуева С.Х. –высшая**
- 5. Хабилова М. М-С. – высшая**
- 6. Целиева П.Р. –высшая**
- 7. Чакаева Х.Л.-высшая**
- 8. Эльдарова М.Ш. – высшая**
- 9. Магамасаров Ч.Б-М.-первая**

Для тех, кто не сдает аттестацию на категорию, в рамках образовательной организации была проведена аттестация на соответствие занимаемой должности. Все педагоги успешно прошли аттестацию.

Раздел 3

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Организация психолого-педагогической службы.

Служба социального и психолого-педагогического сопровождения - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Деятельность службы сопровождения направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к постоянно меняющимся условиям общества.

Служба социального и психолого-педагогического сопровождения объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая их участие в решении определенных задач, обеспечивая комплексный подход к затруднениям в развитии ученика. Объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: социального педагога, психолога, логопеда, медицинского работника.

Основные направления деятельности службы - оказание помощи в решении проблем:

- выбора образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- личностные проблемы развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Главной целью школы является воспитание каждого ученика образованной, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью.

Еще в самом начале развертывания школьной психологической службы У.В.Кала и В.В.Раудик указывали, что существуют "две основные трактовки роли школьного психолога. Первая из них ориентирована на своего рода "модель врача ", главными задачами которого являются профилактика и исправление отклонений в психическом развитии школьника... Такой подход распространен во многих странах Европы.

Другое направление (концепция Л.М. Фридман) исходит из того, что школьный психолог является членом педагогического коллектива и прямо участвует в реализации воспитательных целей школы .Они указывали, что школьного психолога следует понимать как члена педагогического коллектива, который реализует свои специальные возможности преимущественно не прямо на учащихся, а через учителей, классных руководителей, администрацию школы, а также через ученическое самоуправление.

В рамках этой концепции тактика действий школьного психолога выражается в следующем: курс на взаимодействие и сотрудничество с учителем, не вместо

учителя, а вместе с учителем, от анализа педагогической практики к ее психологическому объяснению, к совместному с педагогами поиску коррекционных мер и снова к практике.

Данная концепция предполагает следующие виды работы школьного психолога: психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, методическая работа.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;
- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;
- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС .

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива.

Были проведены мероприятия по адаптации 1, 5, 10 классов.

В рамках профилактического направления осуществляется:

- просвещение педагогов (выступления на педсоветах школы, проведение психолого-педагогических семинаров); «Возрастные

особенности подростков», «Неуверенность в себе», «Мы и наши трудные дети»...

- просвещение родителей (выступления перед родителями на родительских собраниях): «Адаптация к школе», «Агрессия детей», «Профилактика ПАВ»...
- просвещение учащихся (беседы с обучающимися на часах общения): «Стресс. Как с ним бороться?», «Я и мой выбор», «Неуверенность в себе»...

Подготовлены и проведены занятия по следующим темам: «Как вести себя во время экзамена?», «Стресс-тест», «Как управлять своими эмоциями?», «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», «Секреты общения».

Роль педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы

В условиях реализации ФГОС ООО психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в рамках которой создаются социальные, психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, становится необходимым элементом образовательного процесса в образовательном учреждении, независимо от его статуса и реализуемой модели психологического сопровождения.

Педагог-психолог, являясь полноправным участником образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития, как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения. Исходя из этого, любая организационная модель подразумевает активное участие педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. «Включенность» специалиста в разработку ООП поможет в будущем снять как проблемы адекватности запроса к психологу, так и его отсутствия, на которые так часто жалуются специалисты.

Приоритетным направлением ФГОС ООО является реализация развивающего потенциала образования (п.18.2.1). В связи с этим актуальной задачей становится организация соответствующего *психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.*

Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья» (п.18.2.4 ФГОС ООО). Задачи, которые решает специалист в рамках данного направления, заключаются в следующем:

1. Участие педагога-психолога в разработке программы коррекционной работы лица.
2. Реализация коррекционно-развивающей работы по своему направлению.
3. Участие в работе школьного ПМПк.
4. Мотивирование учащихся и их родителей на работу с профильными специалистами.

Реализация программы воспитания и социализации предполагает совместную работу педагога-психолога, педагогов и классных руководителей. Системная работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через экспертизу воспитательной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода, участие в проектировании воспитательных мероприятий и реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации (здоровьесбережение, профориентация и т.д.)(3).

Традиционно выполняя диагностические функции, педагог-психолог обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики, поэтому вполне логичным является привлечение специалиста к оценке метапредметных и личностных результатов. Диагностическая деятельность реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов и предполагает четкое распределение обязанностей между педагогом-психологом и учителями-предметниками, классными руководителями.

Таким образом, изменения в системе образования - принятие новых стандартов, определяющих результаты обучения как в области предметных и метапредметных знаний, так и в сфере развития личности, - требуют от психолога четкого позиционирования себя в этом процессе как активного участника этих преобразований. Осознанная и целенаправленная работа специалиста по разработке ООП позволит ему более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в рамках сопровождения ФГОС ООО.

Содержание психолого-педагогической работы

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с сентября по октябрь месяц педагогом-психологом в начальных классах, осуществлён тематический контроль адаптации учащихся 1-х классов.

Цель контроля: отслеживание режимных моментов и первых шагов в обучении детей семилетнего возраста, первичной адаптации учащихся 1-х классов.

В ходе контроля осуществлено отслеживание режимных моментов работы 1-х классов, особенностей адаптации первоклассников, проведено собеседование с учителями 1-х классов: 1а класс – учитель Абдулхамидова П.С., 1б класс – учитель Чакаева Х.Л., 1в – учитель Умарпашаева М.З., 1г – учитель Халитова М.Т., 1д – учитель Альбекова М.Х.

В 1-х классах начали обучение 111 детей.

Учителями 1-х классов с первых дней уделяется неослабное внимание культуре учебного труда, формированию первоочередных навыков учащихся.

В урочное время систематически проводятся физкультминутки. Дети знакомы с основными правилами поведения на уроках. Как показывают наблюдения, первоклассники реагируют на замечания своих учителей, понимают интонацию голоса учителя, стараются подчиняться требованиям. И всё же большая часть детей быстро утомляется, не все умеют слушать и слышать одновременно, и при этом акцентировать внимание. Всему этому детям ещё предстоит научиться, хотя в каждом классе есть дети, которые обладают вниманием, умением слушать, правильно отвечать на вопросы, своевременно реагировать на замечания и выполнять посильные задания. Основные трудности, какие переживают дети-первоклассники в первый месяц обучения:

1. Выполнение режимных моментов (не опоздать, не растерять внимание на уроке, понять требования и просьбы учителя).
2. Необычность обстановки (много детей, взрослых, шум и большое движение на переменах) – отсюда неуверенность и заметная стеснительность, близкая к боязни, у отдельных детей.

По опросу и наблюдениям учителей отношение родителей к школе – доброжелательное. Родители переживают и интересуются успехами, поведением ребёнка в школе, на уроке, помогают собрать портфель. Для более полного социально-психологического портрета младшего школьника была проведена диагностическая работа, чтобы определить пути и формы оказания психологической поддержки нуждающимся детям.

Были проведены: тест Керна Йирасека.

Тест состоит из 3-х заданий.

- **Первое задание** – рисование фигуры по памяти
- **второе** – срисовывание письменных букв
- **третье** – срисовывание группы фигур.

Результат каждого задания оценивался по пятибалльной системе (*1высший балл; 5низший балл*), а затем вычисляется суммарный итог по 3-м заданиям.

По результатам диагностики было выявлено, что учащиеся первых классов не все готовы к школьному обучению.

Учителям 1-х классов были даны рекомендации проводить на уроках, по возможности, приемы развития памяти и внимания, чаще заниматься играми и упражнениями, которые развивают мелкую моторику.

С ноября месяца планируется проводить с этими учащимися коррекционно-развивающие занятия по программе «Я познаю мир». Программа состоит из семи занятий и рассчитана на 2 месяца (ноябрь-декабрь).

Психологическая готовность к обучению в школе включает: развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой; развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми, взрослыми); саморегуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию; вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения); интеллектуальный компонент (развитие познавательных процессов).

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель -- учителя-предметники», уроки, как правило, проходят в разных кабинетах. У них появляются не только новые учителя, но и новые одноклассники.

Как показывает наблюдение, большинство детей переживает переход из младшего звена в среднее как важный шаг в их жизни. Это наблюдается и в нашей школе, где детей с самого начала обучают учителя-предметники и где видимых изменений в жизни детей не происходит. Центральное место занимает, во-первых, сам факт окончания младшей школы, который в той или иной степени подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение.

Проведя наблюдение за учениками 5 – х классов можно отметить, что период адаптации проходит не очень благополучно у учеников 5б класса. Дети не полностью осознали переход в среднюю школу, некоторые ученики, до сих пор не могут привыкнуть к смене педагогов и переходам из класса в класс. Также выявлены ученики с высоким уровнем тревожности (боязнь идти в класс).

При посещении уроков в некоторых классах выявлено, что некоторые ученики до сих пор не приняли нормы поведения в классе (перебивают педагога, не слышат учителя, часто отвлекаются по пустякам, мешают друг другу). Перед каждым уроком педагогам приходится налаживать дисциплину.

Межличностные отношения в данном классе имеют тоже ряд проблем.

Классному руководителю рекомендовано работать над сплочением коллектива.

Проведённое наблюдение за 5А,5Б,5В,5Г классами дало свои результаты. Данные коллективы лучше адаптируются к обучению в средней школе. На уроках соблюдаются нормы поведения, уходы с уроков не наблюдаются. К урокам готовятся. Сложности возникают в боязни за оценку и ответа у доски.

По результатам наблюдения в 5 классах было выявлено, что межличностные отношения в этих классах также протекают благополучно. Отвергаемых детей в классах не выявлено. На уроках соблюдаются нормы поведения.

Для определения уровня готовности и адаптации учащихся 5-х классов была использована методика изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 3 основных уровня школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице по познавательным характеристикам.

Из 135 учащихся 5-х классов:

Уровень	5 кл.
Высокий уровень	55
Средний уровень	80
Низкий уровень	0

Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых. Для таких ребят также может быть характерна *школьная дезадаптация* и они составляют "*группу риска*".

Эти дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. С этими учащимися проводится индивидуальная работа.

В целом можно сказать, что у пятиклассников преобладает положительное отношение к учебным предметам.

В школе была проведена Неделя психологии.

Цель: создание условий для формирования психологической культуры обучающихся и педагогов школы, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов, приобщение к ценностям здорового образа жизни через инновационные технологии.

Задачи:

- повысить психологическую компетентность учащихся, педагогов.

- создать путем проведения широкого круга мероприятий стимулы, способствующие вовлечению всех школьников в оздоровительные мероприятия.
- содействовать развитию грамотной и здоровой личности учащихся.
- способствовать личностному росту педагогов и учащихся;
- способствовать формированию учебной мотивации и познавательных интересов;
- способствовать формированию у учащихся ощущения поддержки и успеха.
- способствовать осознанию необходимости здорового образа жизни.

Форма проведения:

1. конкурс рисунков;
2. работа с плакатами на переменах;
3. развивающие уроки;
4. психологические игры;
5. тренинг.

Принципы построения «Недели психологии в школе».

При общем планировании недели мы исходили из нескольких рабочих принципов.

1. Целостность и законченность, то есть психологически очерчены начало и конец недели.
2. Цикличность и преемственность, то есть каждый день является продолжением предыдущего. Каждый день несет, в том, числе, и определенную информацию для размышления.
3. Мероприятия, запланированные на неделю, охватывают наибольшее количество школьников и педагогов и почти не затрагивают учебно – воспитательный процесс.
4. Общая психологическая атмосфера. В общешкольных играх и акциях могут принять участие не только учащиеся школы, но и педагоги, родители, а также все работники школы.

Кадровое обеспечение:

- Педагог – психолог;
- Педагог – организатор;
- Классные руководители;
- Совет старшеклассников.

Содержание проекта.

Категории участников: учащиеся 1–11 классов, педагоги и администрация школы.

Неделя психологии длится 5 дней. Все мероприятия Недели способствуют формированию благополучного психологического настроения и позитивной мотивации учащихся.

Неделя психологии в школе проводится в начале декабря, на тот момент, когда учащиеся, отдохнув на каникулах, приступили к обучению, в то же время уже адаптировались к учебе после отдыха.

Методическое обеспечение: план и разработки занятий, диагностический материал для каждого участника, наглядный материал, набор специально подобранных психогимнастических и ролевых игр и др.

Результаты недели.

Психологические акции, организованные как для обучающихся, так и для педагогов, — это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы. Важными особенностями акций хотелось бы отметить ненавязчивость и необычность. Акции на время своей жизни создали в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние. На некоторое время школа стала одним целым, вжилась в одни мысли, одни вопросы. Нам кажется, мы смогли возбудить живой, естественный интерес к себе и своему психологическому знанию, здоровому образу жизни и педагогов, и детей.

Учащимся понравились организованные перемены, проведенные игры и занятия. Учителя в тренинге на снятие эмоционального напряжения смогли полностью раскрепоститься.

Общее мнение о проведении недели — сделать регулярной.

Общешкольная игра «Радуга настроений»

Общешкольная игра «Радуга настроений» открывает «Неделю психологии». Это массовое общешкольное мероприятие с психологическим акцентом и широкими психолого - педагогическими возможностями. Игра "Радуга настроений" в неделе психологии использовалась с целью создания интриги, настроая школы на "психологическую волну", формирования общего настроения именно той тональности, ради которой и ведётся вся психологическая работа в школе вообще.

Цель: Выявление через игру работоспособности, утомляемости школьного коллектива. Психологическая неделя - это погружение в новое, малознакомое школе переживание, и "Радуга настроений" способствует такому погружению лучше многих других форм.

Проведение игры:

Утром, участники игры, заходя в школу, видят большой плакат с надписью неделя психологии. Коридор, фойе школы красочно украшены цветами, сделанными из разноцветных ленточек, афоризмами о психологии. - "С каким настроением вы сегодня пришли в школу?".

Встречают участников игры совет старшеклассников и предлагают выбрать один цветной жетончик из предложенных (красный, зелёный, жёлтый, синий, чёрный) и бросить в кармашек на ватмане такого же цвета. Ватманы с цветными кармашками висят на стене. Один ватман предусмотрен для школьников, а другой для работников школы и подписана «Взрослые». Игра проводится перед первым уроком и соответственно после 5-6 уроков. После чего подсчитываются жетоны в зависимости от цветовой гаммы и категории участников.

На следующее утро всех встречает в холле два больших плаката. На плакатах четыре цветные гистограммы и всё объясняющий текст. Две

диаграммы сверху озаглавлены: "Утро - школьники" и "Утро - взрослые". Две внизу - соответственно: "Вечер - школьники" и "Вечер - взрослые" на каждой гистограмме в определённом соотношении нарисованы сектора пяти цветов.

Акция «Гирлянда добрых дел», где учащиеся 1-4 классов прикрепляли сообщение о том, какое доброе дело он совершил. Эти записи велись на специальных разноцветных жетонах заранее приготовленных психологом. В результате получалась самая настоящая гирлянда добрых дел. Эта акция способствовала сравнить свои добрые дела с делами других детей и оценить, насколько значимы его собственные достижения.

Игра «Ледяное сердце» для 2 класса

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Задачи: 1) Развитие умения сотрудничать в парах и группах.

2) Развитие навыков самовыражения.

3) Диагностика взаимоотношений в классе и отношения детей к учителю.

Игра начинается с того, что в класс входит ведущий и спрашивает о том, какой урок у них должен быть. Дети отвечают, и в этот момент входит второй ведущий и сообщает, что им пришло письмо.

Ведущий предлагает его прочитать.

Текст письма

Ваш учитель заколдован. Чтобы его расколдовать, вам надо отправиться в волшебную страну и пройти через суровые испытания. Если вы сумеете преодолеть их, то ваш учитель вернётся к вам расколдованным. Обитатели волшебной страны будут вашими помощниками.

В ходе игры учащиеся проходят ряд испытаний, чтобы растопить «ледяное сердце учительницы».

Ведущий говорит о том, что дети хорошо справились со всеми препятствиями, учительница снова стала прежней, и они могут пообщаться, всех благодарит за игру.





Игра «Следопыты»

Игра проводилась на переменах среди учащихся 6-8 классов.

Команда получает письмо с вопросами, на которые всем классом необходимо ответить. Но самое главное должны отвечать все учащиеся и ни в коем случае нельзя ругаться. Команда, в которой возникнет конфликт, теряет один балл. Ответы должны быть полными и конкретными.

При подведении итогов в конце «Недели психологии» победители были отмечены грамотами.

Упражнение «Цвет настроения».

Психолог: Ребята, в мире столько много разнообразных цветов, каждое время года, месяц, день и миг нашей жизни окрашен своим цветом. Скажите мне, пожалуйста, какого цвета настроение у каждого из вас сегодня? (Ответы детей, обмен мнениями)

На альбомном листе обведите свою ладонь, и, взяв фломастер под цвет настроения, напишите в середине ладони свое имя. Затем, каждый должен

написать в пальчиках те качества характера, которые привлекают вас в друзьях, или в человеке, который нравится. Вырежьте ладонь.

Затем дети прикрепляют ладошки на доску и называют те качества, которые они ценят в людях.

Психолог ещё раз обращает внимание на выбор учащихся. И подчёркивает, что в первую очередь ценность каждого человека составляют его внутренние, душевные качества.

Красота человека не на лице,

Красота его не в словах,

Красота человека в душе,

Красота его в делах...



Психолог просит учащихся ответить на вопросы.

В ходе дискуссии психолог подводит учащихся к выводу о том, что общение играет в жизни человека важную роль и общению нужно учиться, чтобы оно приносило не только радость, но и пользу. А также объясняет, зачем нужно знать себя, что могут дать нам навыки самопознания.







Упражнение “Моя вселенная”

Цель: Способствовать позитивному самовосприятию.

Психолог подводит учащихся к выводу, что “звёздная карта” каждого ученика показывает, сколько у него возможностей, насколько он уникален. «Звёздные карты» вывешиваются на стенд, чтобы учащиеся смогли с ними ознакомиться.

Для старшеклассников (10 -11 класс) был проведён психологический КВН

Цель: Закрепить навыки общения. Повысить интерес учащихся к изучению психологии и самого себя.

Тема игры: "Психология - это серьезно?!"

Согласитесь, все мы очень любим общаться, но иногда забываем, что общение очень тонкий инструмент, с его помощью можно помочь человеку, а можно и навредить. Поэтому общению нужно учиться. Сегодня мы будем учиться общаться на этой сцене и применять те знания, которые получили из книг и из уроков жизни.

Первый конкурс "Визитка"

Второй конкурс "Разминка"

Третий конкурс "Мы не скажем, а покажем"

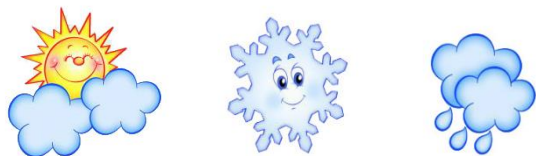
Четвёртый конкурс "Телефон"

Пятый конкурс "Конкурс капитанов"

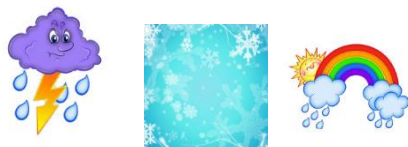
Шестой конкурс "Сочинялочка "
Седьмой конкурс "Без слов"
Восьмой конкурс "Пойми меня"

Было проведено тренинговое занятие «**Великая сила дружбы**»

Цель:формировать у детей понятия о дружбе, воспитывать чувство сплочённости коллектива.



	л	е	д					
		г	р	о	м			
р	а	д	у	г	а			
с	н	е	ж	и	н	к	а	
		о	б	л	а	к	о	
т	у	ч	а					



Ни в воде не тонет, ни в огне не горит. <i>Лед</i>	Конь бежит, земля дрожит. <i>Гром</i>
Красное коромысло через реку повисло. <i>Радуга</i>	С неба – звездой, в ладошку – водой. <i>Снежинка.</i>
Пушистая вата, плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождь ближе. <i>Облако</i>	В небе белая гора. Легче пуха и пера. <i>Туча</i>

Урок «Улыбка. В чем её секрет?»

Форма проведения: диалог-тренинг 4 класс

Девиз: Поделись улыбкою своей...

Цели и задачи:

- Развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе;
- Дать учащимся представление о том, что такое улыбка, в чём её секреты (значение улыбки для здоровья человека);
- Воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу;
- Учить кратко, говорить;
- Выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения;
- Дать возможность детям продемонстрировать себя с хорошей стороны как коллектив (сплочённость, организованность, доброту, умение сработаться)

- Создать положительный настрой на дальнейшую совместную деятельность.

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда!

И если кому-то поможет

Улыбка твоя, доброта –

Ты счастлив, что день

Не напрасно был прожит,

Что годы живёшь ты не зря!



Раздел 4

Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

Основные компоненты ЦОС в МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» в соответствии с требованиями ФГОС

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Есть	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Корпоративный портал	В стадии разработки	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ.
7	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Есть	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Анализ деятельности по информатизации

Компьютерная оснащенность	2023-2024
Количество работающих компьютеров в учреждении	51
Количество ноутбуков	34
Подключение к Интернет	30
Качество связи	100 Мб
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров (средняя школа)	17
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	30
Наличие оргтехники в кабинете информатики	16
Количество работающих проекторов в учреждении	11
Количество интерактивных досок в учреждении	11
Количество телевизоров	4
Количество теле планшетов	2
Из числа компьютеров: моноблоков	0

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://oyskhar-sosh4.educhr.ru/> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размешены различные публикации учителей и учащихся. Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

100% педагогов – владеют ПК

50% - применяют ПК на уроке

50% - создают презентации

Некоторые учителя не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

4.2. Условия для физкультурно- оздоровительной деятельности

Спортивно-массовая работа в школе в 2023-2024 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы н. План календаря спортивно-массовых мероприятий утверждён директором школы. Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

В современных условиях человек меньше двигается, а значит его мышцы, системы кровообращения и дыхания недостаточно активны, из-за чего быстро стареют. Ухудшается экология, и малоподвижный образ жизни ведут к быстрому ослаблению организма, и, как результат, человека начинают преследовать болезни. Чтобы избежать этого, необходимо постоянно тренировать организм, занимаясь физической культурой и спортом. Как известно, упражнения положительно влияют на организм лишь при условии, что они правильно выполняются, к тому же, рациональная техника исполнения упражнений способствует формированию правильных навыков жизненно важных движений, развивает у детей умения целесообразно распределять усилия и эффективно осуществлять разные движения, воспитывать у них готовность быстро усваивать новые двигательные действия. Меняются ритм жизни, ценности, идеалы.

Неизменным остаётся лишь стремление человека к движению. Человек должен быть здоровым, сильным, ловким, выносливым. Особенно в наши дни.

Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в

режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей. Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Для реализации главной цели спортивно-оздоровительной работы мы определили следующие задачи:

- укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье учащихся;
- обеспечить взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания;
- формировать физическую культуру личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- осуществлять врачебный и педагогический контроль организации физического воспитания;
- осуществлять профилактику асоциального поведения учащихся, формировать здоровый образ жизни;
- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- укреплять материально-техническую базу спортивного комплекса;
- привлекать родителей к образовательному процессу.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую

деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности: - пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;

- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.
- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
- участие в олимпиадном движении;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
- летний отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей

Для более успешного решения задач физкультурно-оздоровительной работы нашей школой проведена система мероприятий по следующим направлениям:

Уроки физической культуры.

Урок физической культуры рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Одной из главных задач уроков физкультуры является оздоровительное направление, которое ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости.

На ступени начального общего образования происходит формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; на ступени

основного общего образования – воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень) – использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

При организации, планировании и проведении уроков часа физической культуры в полной мере используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка.

Работа школьных спортивных секций

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физической культуры. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. В организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий включается весь педагогический коллектив школы.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия:

- Соревнования по баскетболу;
- Спортивная игра «Пионербол»;
- Шахматно-шашечный турнир;
- Первенство школы по волейболу;
- Всемирный день здоровья;
- Веселые старты;
- Смотр строя, и песни.

Муниципальные и региональные соревнования

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных. В течение 2022– 2023 учебного года обучающиеся активно участвовали в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня:

Информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ.

Особое значение в нашей школе придаётся развитию и популяризации семейного спорта и отдыха, которое является одним из перспективных инструментов воспитания, поскольку даёт здоровье сразу всем и родителям, и детям.

На родительских собраниях происходит информирование родителей: о двигательном режиме, укреплении здоровья детей, спортивной форме, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, самостоятельных занятиях, занятиях спортом.

Пропаганда здорового образа жизни

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2022 – 2023 учебного года проведены классные часы на темы профилактики вредных привычек:

- беседа «Вредные привычки»;
- беседа «Курение – дань моде, привычка или болезнь?»;
- просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Сделай свой выбор!»;
- «Научись говорить «нет!»;
- «Осторожно, наркотики!»;
- «Дорога в никуда», с показом и обсуждением фильма.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребёнка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребёнка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

Результатами работы можно считать

- 1 место в олимпиаде школьников (муниципальный этап)
- 2 место в Президентских испытаниях (муниципальный этап)
- 4 место в мини-футболе (муниципальный этап)
- 5 место в акции «Физкультура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» (муниципальный этап)
- 7 место в соревнованиях по лёгкой атлетике (муниципальный этап)
- 1 место в «Зарнице» (муниципальный этап)

4.3 Организация проектно-исследовательской деятельности школьников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения школьников в активную познавательную деятельность, в частности, исследовательскую.

Согласно ФГОС школьники должны овладеть различными видами исследовательской работы. Безусловно, в этом им помогает учитель. Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно.

В новых условиях нам необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником. В таких условиях исследовательская деятельность учащихся становится особенно актуальной.

Таким образом, обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, – одна из основных практических задач современного образования.

Общие исследовательские умения и навыки, формируемые у школьников на уроках.

Под специальными исследовательскими знаниями в данном контексте следует понимать специфические знания о проведении исследований и действии механизмов исследовательского поиска. Под общими исследовательскими умениями и навыками мы будем понимать следующие:

- умение видеть проблемы;
- умение задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умения и навыки наблюдения;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умения и навыки структурирования материала;
- умения и навыки работы с текстом;
- умение доказывать и защищать свои идеи.

Формирование исследовательской деятельности, как правило, проходит в несколько этапов.

Основными этапами исследовательской деятельности школьников являются: Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).

Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).

Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования).

Выборка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).

Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).

Определить последовательность проведения исследования.

Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).

Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).

Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).

Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

Правила выбора темы исследования:

- тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать;
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования;
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;
- тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро;
- помогая учащимся выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой сами себя чувствуете одаренным;
- педагог тоже должен чувствовать себя исследователем.

Значение проектной деятельности для достижения требований ФГОС Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Введение проектной деятельности в школе очень актуально в наши дни. Важно на раннем этапе обучения создать необходимые психолого-

педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта.

Актуальность данной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях, т.е. их надпредметный характер.

Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленных на практическое или теоретическое освоение действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий.

Проектной деятельностью обучающиеся занимаются не только на уроках «Индивидуальный проект», но и выполняют учебные проекты, социальные проекты. Например: «Достопримечательности нашей республики», «Забытые во времени», «Традиции чеченского народа» и другие.

4.4. Условия для досуга и творчества

В настоящее время происходят существенные изменения в воспитании современной молодёжи, в социально-педагогическую практику вводятся новые подходы, соответствующие тенденциям развития российского общества.

Проблема организации досуга подростков была актуальна всегда. Ее изучением занимались такие исследователи, как: Ш.А. Амонашвили, Ю.В. Василькова, А.И. Вишняк, И.Н. Ерошенков, А.С. Макаренко, В.В. Полукаров, В.И. Тарасенко и др. Ведь именно свободное время становится той сферой, где происходит формирование личности, гуманистических идеалов и ценностей, а также повышение культурных возможностей молодежи. Досуг подрастающего поколения при недостаточной культуре его организации не только не приносит расцвета творческих способностей и ожидаемого восстановления утраченных сил за время учебного процесса, а наоборот превращается в криминогенный фактор общества. Дети и подростки наиболее подвержены негативному влиянию улицы (пагубные привычки, «плохие компании» и т.д.), что влечет за собой асоциальное поведение.

Система дополнительного образования детей выступает значимым механизмом формирования и развития не только эстетического вкуса, креативности, творческих способностей, но и играет ведущую роль в становлении социально значимых качеств личности, во много определяя деятельность и поведение во время досуга в будущем. Интерес к творчеству, занятия любимым делом, стремление к познанию в совокупности с взаимодействием с педагогом-наставником способны оказать существенное влияние на процесс социализации ребенка и траекторию всей его жизни.

Нередко именно дополнительное образование ребенка определяет его будущую профессию.

Понятие «досуг» широко изучается многими общественными науками и представляет интерес для многих исследователей. Есть разные трактовки данного понятия, обобщим имеющиеся значения слова «досуг»:

- досуг как созерцание, связанное с высоким уровнем культуры и интеллекта, оценивается эффективность деятельности;
- досуг как деятельность, не связанная с работой, направленная на самореализацию;
- досуг как свободное время, время выбора;
- досуг как все вышеперечисленное.

В настоящее время досуг рассматривается педагогической наукой не просто как свободное время или перечень видов деятельности, направленных на восстановление физических и психических сил человека, а как центральный элемент культуры, имеющий глубокие и сложные связи с общими проблемами духовно-нравственного развития личности человека. Поэтому проблема досуговой деятельности была и остается одной из главных в жизни и сознании и отдельного человека, и общества в целом.

Наряду с понятием «досуг» в психолого-педагогической литературе используется понятие «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность».

Досуговая деятельность — это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени.

Культурно-досуговая деятельность, по мнению Б.Г. Мосалева, является одной из сторон культуры, которая направлена на создание, усвоение, сохранение и распространение культурных ценностей общества. Ее возможности связаны как с условиями досуговой сферы, так и с внутренним богатством личности, разнообразием культурных запросов и интересов.

Особенности культурно-досуговой деятельности проявляются в следующем:

- действенным мотивом культурно-досуговой деятельности является потребность личности в самом процессе этой деятельности;
- цели и содержание культурно-досуговой деятельности избираются человеком самостоятельно в зависимости от уровня его нравственного развития и уровня культуры;
- культурно-досуговая деятельность носит социально полезный или нейтральный характер.

В процессе культурно-досуговой деятельности:

- происходит восстановление различных сил ребенка (прогулки на воздухе, спорт, вечера отдыха, игры, забавы, развлечения и др.);
- повышается эрудиция, развиваются духовные потребности (чтение, посещение выставок, музеев, путешествия, поездки);
- развиваются духовные силы, способности, творческая активность (трудовая, техническая, спортивно-игровая, художественно-театральная, научно-исследовательская, прикладная деятельность);
- реализуется потребности в общении (клубная и кружковая работа, творческие объединения, дискотеки, праздники);
- развиваются духовные силы, способности, творческая активность (трудовая, техническая, спортивно-игровая, художественно-театральная, научно-исследовательская, прикладная деятельность);
- реализуется потребности в общении (клубная и кружковая работа, творческие объединения, дискотеки, праздники);
- развивается целенаправленная и творческая учебная деятельность детей (выездные лагеря, смотры-конкурсы, каникулярные объединения, туристические походы, школы актива и т.п.).

По формам организации досуг очень разнообразен. Естественно, что не каждый ребёнок или подросток будет участвовать во всех формах досуговых занятий. Каждый вправе выбирать себе занятия в соответствии со своими способностями и интересами, у каждого может быть индивидуальный стиль проведения свободного времени, индивидуальный вид занятий. Однако, досуговая деятельность - не хаотический набор способов и норм проведения свободного времени, она имеет определенную структуру.

В содержательном плане в структуру досуга М.В. Шакурова включает следующие компоненты:

- общение;
- спортивно-оздоровительную деятельность, игры и отдых на природе; пассивно-репродуктивную или развлекательную деятельность (прогулки, просмотр телепередач, слушание музыки, посещения дискотек и т.п.)
- интеллектуально-познавательная деятельность активного характера (чтение, занятие в кружках, посещение факультативов и т.п.)
- художественное, техническое, естественнонаучное и т.п. творчество; любительскую деятельность прикладного характера (шитьё, вязание, фото и т.п.)
- общественно активную деятельность (деятельность в рамках общественных движений, объединений, организаций, благотворительную деятельность, взаимопомощь).

По мнению Ю.В. Васильковой, отличительными особенностями организации досуговой деятельности детей и подростков выступают:

- активное использование различных видов соревнования, обязательная оценка результатов деятельности в целях поощрения и стимулирования активности;
- использование механизмов лидерства, с помощью которых можно добиться единства группы, способствовать установлению коллективистских отношений;
- стимулирование внутригрупповой сплоченности;
- сочетание групповой и индивидуальной работы.

В качестве основных форм организации досуговой деятельности можно выделить клубную деятельность, кружковую и студийную работу, работу с неформальными молодежными объединениями по интересам, игровую деятельность, детские праздники спортивную деятельность, чтение книг посещение театров, кинотеатров, музея, семейный досуг.

Реализация эффективной досуговой деятельности возможна посредством методически грамотной организации культурно-досуговых мероприятий.

Особенности подготовки мероприятия зависит от его формы. Досуговые программы классифицируются на массовые, групповые, индивидуальные.

Массовые формы наиболее сложны в организационном плане. Существует огромное количество массовых досуговых программ: театрализованные праздники, зрелища, представления, театрализованные игровые программы, обряды, фестивали, конкурсная программа, гала-концерты, литературно-музыкальные композиции, выставки. Каждая из этих форм досуговых программ несет в себе огромный смысловой и эмоциональный заряд. Проведение массовых форм досуговых программ позволяет, с одной стороны, привлекать к их подготовке и участию в них большое количество детей, а с другой стороны, способствует развитию творческого потенциала отдельной личности.

Отличие групповых форм досуговых программ от массовых заключается в создании особой дружеской атмосферы, что позволяет включить всех участников в личностные контакты. Групповые формы проводятся в условиях, где дети хорошо знают друг друга. Частными традиционными групповыми формами досуговых программ считаются: интеллектуальный ринг, театральные, музыкальные, литературные встречи, творческий марафон, встречи с интересными людьми, утренняя игра-путешествие (по станциям, по времени, по сказкам и т. д.), устный журнал.

На досуговую программу готовится сценарий. Сценарий досуговой программы – это подробная текстовая разработка, содержащая

литературно-художественную основу и организационные моменты программы.

Досуговые программы имеют следующую структуру построения.

1. *Экспозиция. Начальная, вступительная часть сценария, которая дает необходимые сведения о предстоящем действии, о героях и обстоятельствах.*

2. *Завязка. Момент возникновения проблемы, которая выливается в развитие конфликта. С завязки начинается движение всего действия, его развитие.*

3. *Кульминация. Высшая точка напряжения действия. Она играет существенную роль в раскрытии характеров действующих лиц и разрешении конфликта. Кульминация нередко является развязкой.*

4. *Развязка. Заключительный момент в развитии действия сценария, который является моментом полного разрешения конфликтной ситуации.*

5. *Финал. Эмоционально-смысловое завершение произведения.*

Некоторые формы досуговых программ (концертнозрелищных, конкурсno-игровых и т. п.) не предполагают конфликтных ситуаций, а строятся по следующей схеме: экспозиция, завязка, кульминация и финал. Не все досуговые программы обязательно должны иметь полноценный сценарий. Детская игровая программа без элементов театрализации и единого художественного хода не нуждается в подробном сценарии. В данном случае достаточно сценарного плана, который содержит порядок игр и конкурсов с музыкальным сопровождением.

Для методически грамотной организации культурно-досуговых мероприятий следует разбираться в разнообразии программ. Это могут быть:

- разовая игровая программа, в ходе которой дети включаются в процесс непосредственно во время его реализации;
- конкурсno-игровая программа по заданной тематике, например, КВН, интеллектуальные игры, конкурсы, турниры и др.
- игра-спектакль, в ходе которого сюжет продумывается так, что его участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, требуемые по сценарию;
- театрализованная игра, для которой нужна длительная подготовка, погружение артистов и зрителей в определенную атмосферу;
- праздник, предполагающий большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей;
- длительная досуговая программа в кружке, клубе, классе, лагерной смене, которая имеет относительно постоянный состав участников.

Методы осуществления культурно-досуговой деятельности также достаточно многообразны. В зависимости от типа и содержания задуманной программы можно использовать:

- игровые методы;
- упражнения;
- обсуждения;
- создание, проигрывание и анализ ситуаций;
- творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т. д.);
- театрализацию.

Культурно-досуговые мероприятия достаточно многообразны, при их организации следует учитывать формы и методы, возрастные особенности, создавать благоприятные условия для проведения.

При организации досуга обучающихся педагогу необходимо помнить, что досуг выступает средством воспитания и самовоспитания ребенка, а также развитие и саморазвитие личности. При выборе и организации тех или иных форм досуговой деятельности, следует учитывать их воспитательное значение, четко представлять, какие качества они помогут сформировать и развить в ребенке.

В качестве показателя эффективности организации досуговой деятельности могут выступать:

- рейтинг популярности различных видов досуговой деятельности;
- степень социальной активности личности ребёнка;
- качества услуг, которые предоставляет учреждение;
- степень социально-культурной развитости индивида.

Эффективная организация досуговой деятельности предоставляет ребенку возможность самовыражения и самоутверждения, активного проявления его творческих способностей, способствует развитию его личности.

Учащиеся школы в рамках проекта «Пушкинская карта» посетили Мемориальный комплекс Славы имени А. Кадырова, Музей имени П.Захарова, несколько спектаклей театра имени Х.Нурадилова, Государственную филармонию имени А. Шахбулатова.

Учащиеся участвовали в мероприятиях, посвященных Дню чеченской женщины, Дню Учителя, Дню матери, в осенней спартакиаде по футболу, в соревнованиях «Веселые старты», турнире по шашкам, в осенней ярмарке,

Культурно-досуговая работа велась согласно плана ВР школы, составленного в соответствии с Программой воспитания. Все мероприятия, запланированные на первое полугодие, были проведены.

Досуговая деятельность организована на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности учащихся, добровольности участия в досуговых мероприятиях. Значительное место в работе занимают культурно-просветительская работа, которая реализуется путем проведения выставок, фестивалей, конкурсов, викторин.

В первом полугодии проведены конкурсы – выставки рисунков по следующим темам: «Нохчийн йол-къоман сий!», «Осенний пейзаж», «Соблюдай правила ПДД», «Пусть их глаза сияют счастьем» -ко Дню матери, «Учитель, пред именем твоим...», «Новый год у ворот». концертные программы - концерты, вечера встреч, посиделки.

В числе наиболее важных и интересных мероприятий можно назвать участие в районном конкурсе «Битва хоров», где стали победителями в номинации «Театральность исполнения».

В соответствии с планом работы школы в целях организации досуговой занятости детей и подростков в период осенних каникул с 26 октября по 5 ноября была организована работа школьной библиотеки, компьютерного класса, школьных спортивных секций, педагогов дополнительного образования с проведением спортивных и культурно-массовых мероприятий.

Кроме этого, во время осенних каникул были организованы посещения музеев и достопримечательностей Грозного. Обеспечена работа школьной библиотеки Нанаевой Х.Э.

Подводя итоги организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности за первое полугодие, следует отметить, что работа в этом направлении велась активно, мероприятия проводилась на высоком уровне, с привлечением учащихся, родителей и педагогов.

Раздел 5

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

5.1. Сайт школы - коммуникативный инструмент для администрации, педагогов, учеников и «внешних» субъектов - родителей, работников образования и культуры. В этом качестве сайт способствует повышению открытости образовательного учреждения.

В МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, об учащихся, о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся

организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы.

Структура и содержание официального сайта МБОУ « Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» соответствует требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.

5.2. В МБОУ « Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» разработаны ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с обновлёнными ФГОС третьего поколения и новыми ФОП, которые были приняты на заседании педсовета 30 августа 2023г. и утверждены приказом №83 от 01.09.2023г.

На заседании педагогического совета от 31.08.2024г

- приняты изменения в ООП НОО, разработанную в соответствии ФГОС НОО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и ФОП НОО, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- приняты внесенные изменения в ООП ООО, разработанную в соответствии ФГОС ООО, утвержденного Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и ФОП ООО, утвержденной Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- приняты внесенные изменения в ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и ФОП СОО, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

5.3. Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников,

рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Непосредственное руководство и контроль над работой по созданию и своевременному пополнению фонда библиотеки школьных учебников осуществляет директор школы.

В соответствии с планом работы отдела образования была проведена проверка обеспеченности обучающихся образовательных организаций учебниками.

Цель проверки: Степень обеспеченности обучающихся учебниками.

Были проведены:

проверка фондов библиотеки;

собеседование со школьным библиотекарем;

собеседование с учителями-предметниками.

В результате обследования фонда библиотеки, было уточнено количество учебников, процент обеспеченности по классам, потребность в учебниках и другие показатели, позволяющие сделать следующие выводы:

В МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» обучается 1215 учащихся. Из них 497 учащихся начального общего образования, 660 учащихся основного общего образования и 62 учащихся среднего общего образования.

По итогам проверки обеспеченности учебниками

Учащиеся начального общего образования обеспечены основными учебниками и учебными пособиями на 98%.

Учащиеся 5-9 классов обеспечены основными учебниками и учебными пособиями на 95 %

В связи с увеличением количества обучающихся в 9 классах есть проблемы с обеспечением бумажными изданиями учебников и учебных пособий в этих классах.

В библиотеке отсутствуют бумажные издания учебников: Моро М.И.

Математика 4 класс, Климанова Л.Ф. Литературное чтение 4 кл. Латышина Д.И. ОРКС 4 кл.

Рудзитис Химия 9 кл, Громов С.В. Физика 9 кл, Никольский С.М. Алгебра 9 кл, Алексеев А.И. География 9 кл, Пасечник В.В. Биология, Семакин И.Г. Информатика, Арсентьев Н.М. История России.

Учащиеся 10-11 классов обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Общий фонд учебников составляет 8.928экз.,из них региональный компонент 2.433 экз. Недостающие учебники были взяты на учебный год из других школ района.

5.4. Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» обеспечивает решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В процессе формирования цифровой образовательной среды нашей школы можно выделить несколько этапов:

- Организационный этап:
- Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.
- Планирование пополнения материально-технической базы.
- Планирование обучения коллектива школы.
- Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.
- Разработка локальных актов.
- Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

В МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, об учащихся, о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы.

МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» подключена к информационным системам: "Электронный журнал"; portalу Госуслуг.

Раздел 6

Образовательные достижения обучающихся

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты обученности за 1 полугодие 2023 -2024 учебного года

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Класс	Кол-во 10.09.24	Прибыло	Выбыло	Кол-во на 29.12.2024	Успевают	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	С одной 3	Не успевают	% успеv.	% к/з
1-4	495	6	4	497	497	47	101	29		100	39
5-9	658	4	2	660	614	54	104	14	47	93	24
10-11	62	4	4	62	60	7	22	5	2	97	47
Итого	1215	14	10	1219	1171	108	227	48	49	96	27

МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» в весеннем периоде ВПР 2023-2024 учебного года принимала участие.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	124	109	136	124	142	-
Математика	124	109	136	124	142	-
Окружающий мир	124	-	-	-	-	-
Биология	-	109	81	80	25	-

История	-	109	52	54	58	-
Обществознание	-	-	84	25	25	-
География	-	-	55	45	59	32
Химия	-	-	-	-	59	-
Физика	-	-	-	44	58	32

Вывод: в работе приняли участие 667 учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	3	13	10	0	100	61,5	1	10	10	5	80,7	42,3
4 «Б»	2	12	9	0	100	60,8	1	9	9	4	82,6	43,4
4 «В»	4	10	15	0	100	48,2	2	11	11	5	82,7	44,8
4 «Г»	2	5	17	0	100	29,1	1	9	9	5	79,1	41,6
4 «Д»	1	6	15	0	100	31,8	1	8	8	5	77,2	40,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –32,2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –62,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –4,84 % обучающихся.

Математика

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	4	15	7	0	100	73,0	1	10	10	5	80,7	42,3
4 «Б»	7	6	10	0	100	56,5	1	9	9	4	82,6	43,4
4 «В»	3	12	14	0	100	51,7	2	11	11	5	82,7	44,8
4 «Г»	1	7	16	0	100	33,3	1	9	9	5	79,1	41,6
4 «Д»	1	6	15	0	100	31,8	1	8	8	5	77,2	40,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40,3 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,6 % обучающихся; повысили
 (отм. > отм. по журналу) – 4,03 % обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	3	9	14	0	100	46,1	1	10	10	5	80,7	42,3
4 «Б»	6	8	9	0	100	60,8	1	9	9	4	82,6	43,4
4 «В»	2	7	20	0	100	31,0	2	11	11	5	82,7	44,8
4 «Г»	3	6	15	0	100	37,5	1	9	9	5	79,1	41,6
4 «Д»	1	7	14	0	100	36,3	1	8	8	5	77,2	40,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,6% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,3% обучающихся; повысили (отм.
 > отм. по журналу) – 4,03 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

5 «А»	7	13	11	0	100	64,5	2	11	11	7	77,4	41,9
5 «Б»	2	8	20	0	100	33,3	2	10	11	7	76,6	40,0
5 «В»	4	9	7	0	100	65,0	1	7	7	5	75,0	40,0
5 «Г»	12	10	6	0	100	78,5	2	10	10	6	78,5	42,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,8 % обучающихся.

Математика

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	6	7	18	0	100	41,9	2	11	11	7	77,4	41,9
5 «Б»	7	7	16	0	100	46,6	2	10	11	7	76,6	40,0
5 «В»	5	4	11	0	100	45,0	1	7	7	5	75,0	40,0
5 «Г»	10	5	13	0	100	53,5	2	10	10	6	78,5	42,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,4 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,9 % обучающихся. ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

История

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	6	4	21	0	100	32,2	2	11	11	7	77,4	41,9
5 «Б»	3	8	19	0	100	36,6	2	10	11	7	76,6	40,0
5 «В»	1	5	14	0	100	30,0	1	7	7	5	75,0	40,0
5 «Г»	6	5	17	0	100	39,2	2	10	10	6	78,5	42,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,3% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,4 % обучающихся.

Биология

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	13	11	7	0	100	77,4	2	11	11	7	77,4	41,9
5 «Б»	9	13	8	0	100	73,3	2	10	11	7	76,6	40,0
5 «В»	7	8	5	0	100	75,0	1	7	7	5	75,0	40,0
5 «Г»	12	10	6	0	100	78,5	2	10	10	6	78,5	42,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 88,0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,93 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	3	13	13	0	100	55,1	2	10	10	7	75,8	41,3
6 «Б»	1	7	17	0	100	32,0	1	9	9	6	76,0	40,0
6 «В»	2	7	18	0	100	33,3	2	9	10	6	77,7	40,7
6 «Г»	2	5	20	0	100	25,9	2	9	10	6	77,7	40,7
6 «Д»	6	5	17	0	100	39,2	2	10	10	6	78,5	42,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,1 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,3 % обучающихся.

Математика

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	8	8	13	0	100	55,1	2	10	10	7	75,8	41,3
6 «Б»	8	3	14	0	100	44,0	1	9	9	6	76,0	40,0
6 «В»	6	6	15	0	100	44,4	2	9	10	6	77,7	40,7
6 «Г»	7	3	17	0	100	37,0	2	9	10	6	77,7	40,7
6 «Д»	12	4	12	0	100	57,1	2	10	10	6	78,5	42,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –54,4 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –44,8 % обучающихся; повысили
 (отм. > отм. по журналу) –0,7 % обучающихся.

История

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	5	4	16	0	100	36,0	1	9	9	6	76,0	40,0
6 «В»	3	7	17	0	100	37,0	2	9	10	6	77,7	40,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –32,6 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –63,4 % обучающихся; повысили (отм.
 > отм. по журналу) – 3,8 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	9	5	15	0	100	48,2	2	10	10	7	75,8	41,3
6 «Г»	2	5	20	0	100	25,9	2	9	10	6	77,7	40,7
6 «Д»	6	5	17	0	100	39,2	2	10	10	6	78,5	42,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,9% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,1% обучающихся; повысили (отм.
 > отм. по журналу) – 5,9 % обучающихся.

Биология (линейная)

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	3	14	12	0	100	58,6	2	10	10	7	75,8	41,3
6 «Б»	6	3	16	0	100	36,0	1	9	9	6	76,0	40,0
6 «В»	3	5	19	0	100	29,6	2	9	10	6	77,7	40,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,2% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,9 % обучающихся.

География

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Г»	2	9	16	0	100	40,7	2	9	10	6	77,7	40,7
6 «Д»	3	9	16	0	100	42,8	2	10	10	6	78,5	42,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,6 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология»– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	2	12	16	0	100	46,6	2	10	11	7	76,6	40,0
7 «Б»	2	11	16	0	100	44,8	2	10	10	7	75,8	41,3
7 «В»	1	5	9	0	100	40,0	1	5	6	3	80,0	40,0
7 «Г»	2	9	14	0	100	44,0	1	9	9	6	76,0	40,0

7 «Д»	1	9	15	0	100	40,0	1	9	9	6	76,0	40,0
-------	---	---	----	---	-----	------	---	---	---	---	------	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,2% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,7 % обучающихся; повысили
(отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	10	6	14	0	100	53,3	2	10	11	7	76,6	40,0
7 «Б»	10	6	13	0	100	55,1	2	10	10	7	75,8	41,3
7 «В»	5	2	8	0	100	46,6	1	5	6	3	80,0	40,0
7 «Г»	7	7	11	0	100	56,0	1	9	9	6	76,0	40,0
7 «Д»	6	6	13	0	100	48,0	1	9	9	6	76,0	40,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62,9% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 %.

География

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	7	7	16	0	100	46,6	2	10	11	7	76,6	40,0
7 «В»	3	3	9	0	100	40,0	1	5	6	3	80,0	40,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,4 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,5 % обучающихся; повысили
(отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

История

Класс	Итоги II четверти	Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР	Успев.	Качество знаний
-------	-------------------	--------	-----------------	-----------	--------	-----------------

	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	5	8	16	0	100	44,8	2	10	10	7	75,8	41,3
7 «Г»	6	5	14	0	100	44,0	1	9	9	6	76,0	40,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,8 % обучающихся. ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

Обществознание

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Д»	1	9	15	0	100	40,0	1	9	9	6	76,0	40,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	3	10	16	0	100	44,8	2	10	10	7	75,8	41,3
7 «В»	1	5	9	0	100	40,0	1	5	6	3	80,0	40,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,27 % обучающихся.

Биология

Класс	Итоги II четверти	Успев.		Итоги ВПР	Успев.	
-------	-------------------	--------	--	-----------	--------	--

	«5»	«4»	«3»	«2»		Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»		Качество знаний
7 «А»	6	4	20	0	100	33,3	2	10	11	7	76,6	40,0
7 «Г»	4	4	17	0	100	32,0	1	9	9	6	76,0	40,0
7 «Д»	1	3	21	0	100	16,0	1	9	9	6	76,0	40,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	6	13	12	0	100	61,2	2	11	11	7	77,42	41,9
8 «Б»	1	7	17	0	100	32,0	1	9	9	6	76,0	40,0
8 «В»	6	4	20	0	100	33,3	2	10	11	7	76,6	40,0
8 «Г»	6	4	19	0	100	34,4	2	10	10	7	75,8	41,3
8 «Д»	6	4	17	0	100	37,0	2	9	10	6	77,7	40,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,23% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги II четверти	Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР	Успев.	Качество знаний
-------	-------------------	--------	-----------------	-----------	--------	-----------------

	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	6	9	16	0	100	48,3	2	11	11	7	77,42	41,9
8 «Б»	3	6	16	0	100	36,0	1	9	9	6	76,0	40,0
8 «В»	5	6	19	0	100	36,6	2	10	11	7	76,6	40,0
8 «Г»	4	4	21	0	100	27,5	2	10	10	7	75,8	41,3
8 «Д»	1	5	21	0	100	22,2	2	9	10	6	77,7	40,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,2 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,4 % обучающихся; повысили
(отм. > отм. по журналу) – 8,4 % обучающихся.

Биология

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	1	7	17	0	100	32,0	1	9	9	6	76,0	40,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68 % обучающихся; повысили (отм.
> отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Химия

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «В»	7	8	15	0	100	50,0	2	10	11	7	76,6	40,0
8 «Г»	5	7	17	0	100	41,3	2	10	10	7	75,8	41,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40,6 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,3% обучающихся; повысили (отм.
> отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

8 «А»	5	8	18	0	100	41,9	2	11	11	7	77,42	41,9
8 «Д»	4	7	16	0	100	40,7	2	9	10	6	77,7	40,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,4 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,5 % обучающихся; повысили
(отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	1	9	15	0	100	40,0	1	9	9	6	76,0	40,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Физика

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	5	9	17	0	100	45,1	2	11	11	7	77,42	41,9
8 «Д»	4	7	16		100	40,7	2	9	10	6	77,7	40,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,4 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,5 % обучающихся; повысили
(отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о
необъективности оценивания педагогом предметных результатов
обучающихся.

География

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «В»	4	10	16	0	100	46,6	2	10	11	7	76,6	40,0
8 «Г»	5	7	17	0	100	41,3	2	10	10	7	75,8	41,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,6 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Физика

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11 «А»	4	8	3	0	100	80,0	0	5	8	2	86,6	33,3
11 «Б»	5	10	2	0	100	88,2	0	6	9	2	88,2	35,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 90,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Класс	Итоги II четверти				Успев.	Качество знаний	Итоги ВПР				Успев.	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11 «А»	5	8	2	0	100	86,6	0	5	8	2	86,6	33,3
11 «Б»	2	12	3	0	100	82,3	0	5	9	3	82,3	29,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 90,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По итогам ВПР были приняты рекомендации:

1.Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации

процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзхатовича Каимова» строится с учетом плана внеурочной деятельности школы на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год. Школа предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям:

- «Разговоры о важном»
- формирование функциональной грамотности,

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации в школе используется модель по которой внеурочную деятельность ведут штатные специалисты школы: классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»

С сентября 2024г. в рамках внеурочной деятельности проходят занятия по программе «Россия-мои горизонты» для 6-11 классов (по четвергам по специальной федеральной программе). Проведено 16 занятий.

Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность. Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;

развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

На занятиях детям предлагались задачи и задания, трудность которых определялась не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствовало появлению желания у обучающихся отказаться от образца, проявить самостоятельность, формировать умение работать в условиях поиска, развивать сообразительность, любознательность, а также развивать математические способности учащихся, формировать элементы логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

В первом полугодии дети познакомились с темами: Сложение и вычитание в пределах 1000. Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначные. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Секунда. Век. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение на 0 и 1. Логические упражнения. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. Решение уравнений.

В занятия были включены различные математические задания, также данный курс дал возможность дополнительно отработать некоторые темы по математике, которые вызывали особые трудности у обучающихся, а также решать задачи повышенной сложности, готовиться к написанию ВПР по математике.

Внеурочная деятельность «Профориентация»

Цель: «Все профессии нужны, все профессии важны!» - формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

Были проведены следующие занятия:

1. Беседы. Профессии, охраняющие здоровье людей: семейный доктор, врач скорой помощи. Профессии, необходимые нашему краю: строитель, тракторист, овощевод, пчеловод.
2. Сюжетно-ролевые игры: «Моделирование одежды», «Из чего готовят борщ», «К нам пришли гости».
3. Виртуальные экскурсии. Новая жизнь старых профессий: часовщик, телефонистка, почтальон. Профессии наших родителей. Анкетирование родителей. Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан: участковый, пожарный, спасатель.
4. Экскурсии на производство: Пожарная часть. Профессия пожарника.
5. Викторины: «Дело мастера боится». Редкие профессии: вулканолог, космонавт, археолог. Профессии, связанные с технологиями будущего.

В результате изучения курса, в ходе дополнительных занятий по программе ученики узнали:

- важность и необходимость труда в жизни людей;
- начальные представления о трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, рабочих профессиях;
- важность бережного отношения к здоровью человека, к природе.

Внеурочная деятельность «Разговоров о важном»

Занятия по этой программе проводятся уже второй год. Цель – формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующие развитию умений выстроить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми и гармонично развитыми личностями.

Всего за 2023г. было проведено 34 занятия по темам значимых и памятных дат, связанных с ключевыми аспектами жизни человека в современной России (по плану занятий).

6.3. Личностное развитие личности

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводилась в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществлялась в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Мониторинговое тестирование дополнялась такими новыми формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение за:

- 1) соблюдением норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участием в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежанием и ответственностью за результаты обучения;
- 4) готовностью и способностью делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловыми установками обучающихся, формируемыми средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Цель: изучение личностного роста обучающихся (*сформированность основ гражданской идентичности, готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования, сформированность основ социальных компетенций*)

Возраст обучающихся: 5 – 8 и 9 – 11 классы.

Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Результаты оценивались по четырём параметрам:

- устойчиво-позитивное отношение (87%);
- ситуативно-позитивное отношение (10.5%);
- ситуативно-негативное отношение (2,1%);
- устойчиво-негативное отношение (0,4%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 -2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования от 16.09.2024г. «О

проведении всероссийской олимпиады школьников в Гудермесском муниципальном районе в 2024-2025 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся Всероссийские олимпиады школьников: английский язык, физическая культура, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, русский язык, ОБЗР, труд (технология), история, математика, география, чеченский язык, чеченская литература. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в двух форматах-традиционном и дистанционном с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы», образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В образовательном учреждении олимпиаду не провели из-за того, что не было доступа к платформе «Сириус». С Управления образования были отправлены текстовые задания по предметам которые должны были выполнить на платформе «Сириус». Задания были выполнены в текстовом формате.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также ответственные и дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 18.09.24г по 28.10.2024 года. В 15 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие 335 обучающихся 4 – 11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 45% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов.

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году					
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во победителей и призеров
1	Литература	27	1	3	4
2	Русский язык	48	9	6	15
3	Обществознание	15	5	5	10
4	История	18	4	2	6
5	Английский язык	7	0	0	0
6	География	28	0	1	1
7	Физическая культура	44	0	8	8
8	Чеченский язык	24	0	3	3
9	Чеченская литература	24	0	0	0
10	ОБЗР	9	0	0	0
11	Труд (технология)	9	0	1	1
12	Физика	11	1	1	2
13	Биология	28	0	0	0
14	Математика	37	9	7	16
15	Химия	6	1	2	3
ИТОГО		335	30	39	69

**Таблица 2. Количественные данные об участниках школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по параллелям.**

Количество участников по параллелям	
4 класс	14
5 класс	50
6 класс	39
7 класс	66
8 класс	56
9 класс	54
10 класс	28
11 класс	28
Итого	335

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык-48, физическая культура-44, математика-37, география-28, биология-28, литература-27, чеченский язык-24, чеченская литература-24 учащихся.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: история-18, обществознание-15, физика-12, ОБЗР-9, труд (технология)-9, английский язык-7, химия-6.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: математика -16, русский язык-15, обществознание-10, физическая культура 8.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года.

2022 - 2023 учебный год		2023 - 2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
236	47	217	39	335	69

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников прибавилось на 128 чел.;
- количество победителей и призеров прибавилось на 30 человек.

Победителем и призером считается участник, набравший не менее 50% баллов от максимального количества.

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали средний уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – чеченская литература, ОБЗР, английский язык. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. По итогам проведения ВсОШ можно сделать следующие выводы:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

7. Функционирование ВСОКО

С 22 декабря 2023 года действует Методология оценки качества общего образования, которая задает новые подходы и ориентиры в оценке качества образования в школах. Минпросвещения выделило три направления оценки и предусмотрело в каждом по три критерия:

- образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;
- кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;
- образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

- ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

II. Вторая часть отчёта

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1232	1219
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	516	497
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	652	660
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	27%	27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,85	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,93	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,38	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,94	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0	0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/3,4
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/3,4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2%	13/9.4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4.8%	5/17,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	320/26%	363/29,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	7/1%	15/1,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1%	1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0

1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	34/3%	62/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	34/3%	62/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	66	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/60%	53/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/50%	43/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/40%	23/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24/40%	23/35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/40	20/30%
1.29.1	Высшая	человек/%	18/30%	16/24%
1.29.2	Первая	человек/%	6/10%	4/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%		

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/35%	26/39%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/30%	22/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	24/40%	28/42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/23%	12/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/86%	60/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/88%	63/95%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	41/4%	51/4%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,0	4,0

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса не соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Осуществлён переход к ФГОС третьего поколения и изменены ФОП.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчет отправлен учредителю 08.04.2025г

Директор

К.А.Саралиев