**Протокол №3**

Заседания методического объединения

гуманитарного цикла МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова»

от 27.12.2024г

Присутствовало 11 человек

**Повестка дня.**

1. Анализ контрольных работ проведенных во 2 четверти.
2. Анализ проверки состояния рабочих и контрольных тетрадей учащихся.
3. Доклад на тему: «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы.
4. Поведения итогов школьного тура олимпиады и подготовка к муниципальному этапу олимпиад.
5. Проведение тренировочных предметных экзаменов в 9, 11 классах форме ОГЭ и ЕГЭ.
6. Анализ работы МО за первое полугодие.

**СЛУШАЛИ:**

По первому вопросу руководителя МО Магомедову М.Ш.. Были проанализированы результаты контрольных работ проведенных во 2 четверти. В ходе контроля анализировались цифровые результаты оценок в виде таблицы по предметам и классам, выделялись типичные ошибки по предметам по ступеням обучения и определены

направления работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях ФГОС.
2. Усилить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести

работу по повышению уровня каллиграфии;

1. Активно использовать разно уровневую дифференциацию в качестве средства,

**СЛУШАЛИ:**

По второму вопросу руководителя МО гуманитарного цикла Магомедову М.Ш. Были проанализированы результаты проверки состояния рабочих и контрольных тетрадей учащихся. Сбор информации и ее анализ показал, что не во всех классах контрольные тетради ведутся соответствии с положением.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжить работу над ошибками в соответствии с Положением следует проводить контрольных тетрадях после на следующем уроке.

**СЛУШАЛИ:**

По третьему вопросу учителя русского языка и литературы Саидову З.Э-М.

Она познакомила коллег с особенностями организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы. Зарема Эли-Мухмадовна отметила, что современная педагогическая технология определяет способ формирования и развития личности через свободную творческую деятельность. Преподаватель формирует индивидуальную методическую систему, обеспечивающую сочетание его индивидуальных особенностей.

**СЛУШАЛИ:**

По четвертому вопросу руководителя ШМО гуманитарного цикла Магомедову М.Ш., которая выступила с докладом «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО,СООО».

«Успех человека в любом виде деятельности определяется способностями к ней и соответствующими качествами», - начала она. Интеллект и творчество - то, что необходимо каждому человеку в любой ситуации в постоянно меняющемся мире.

Интеллект, как форма организации индивидуального умственного опыта, обеспечивает возможность эффективного восприятия, понимания и интерпретации происходящего. Развитие креативности, т.е. творческих возможностей, формирует способность личности осознавать проблемы и противоречия, привносить нечто новое в опыт, порождать оригинальные идеи.

Она отметила, что того чтобы вести работу по созданию условий для

профессионального развития педагогов, необходимо определиться в отношении критериев успешности педагогической деятельности, тех ценностей, той модели, того портрета, к которому хотелось бы стремиться.

**РЕШИЛИ:**

* 1. Формировать мотивы успешной работы в работе.
  2. Продолжать совершенствовать навыки конструирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС

**СЛУШАЛИ:**

По пятому у вопросу руководителя ШМО гуманитарного цикла Магомедову М.Ш. Она познакомила учителей гуманитарного цикла с изменениями ГИА в 2025 году.

«Каждый год в ЕГЭ по разным предметам что-то меняется: иногда обновления касаются

состава КИМ (контрольно-измерительных материалов), иногда — системы оценки»,- отметила Малика Шамсудиновна.

Учителя рассмотрели изменения ГИА. ФИПИ уже опубликовал актуальный список обновлений, мы его прочитали и теперь рассказываем вам, какие изменения произойдут в ЕГЭ в 2025 году.

Изменения в ЕГЭ-2025 по русскому языку

Экзаменационных материалов по русскому языку коснулось больше всего обновлений. Вот что изменится в 2025 году:

Порядок первых трёх заданий. Теперь задание 1 проверяет понимание логико-смысловых отношений между фрагментами текста, задание 2 — лексическое значение слов, а задание 3 — умение верно определять стилистические характеристики текста. Кроме того, третье задание теперь имеет статус повышенной сложности.

21-е и 26-е задания первой части экзамена теперь тоже имеют повышенную сложность, так как расширился языковой материал, на основе которых их нужно выполнить.

Максимальное число баллов за выполнение 26-го задания уменьшилось с 4 до 3.

Изменилась формулировка 4-го задания первой части (на знание орфоэпических норм) и система ответов на него: если раньше нужно было выбрать один вариант ответа, то теперь их может быть несколько. Также расширен языковой материал для 4-го и 5-го заданий.

За задание под номером 8 первой части экзаменуемые теперь могут получить максимум 3 балла (раньше — 5).

Изменилась формулировка в 9-м задании первой части (правописание гласных и согласных в корне), а также языковой материал задания.

Задание номер 27 из второй части экзамена теперь имеет другую формулировку. Изменились критерии оценки и максимальный балл по одному из них.

Изменились критерии оценки сочинения К1–К3 и К12. Изменения касаются фактических ошибок в тексте. Кроме того, сочинение больше не ограничено по объёму.

Максимально возможный первичный балл на ЕГЭ по этому предмету в 2024 году составит 54 (вместо 58).

**РЕШИЛИ:**

1. Принять во внимание полученные сведения по изменениям ГИА.
2. Продолжать совершенствовать навыки конструирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС

**СЛУШАЛИ:**

По шестому вопросу учителя английского языка Гагаеву А.А. которая выступила с докладом «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности на уроках английского языка».

Амина Гагаева рассказала о приемах, используемых на уроках английского языка при формировании функциональной грамотности. «Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие

способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для

гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом»,-отметила она в ходе доклада.

**РЕШИЛИ:**

Принять к сведению вышесказанное, скорректировать методическую работу по формированию у учащихся функциональной грамотности.

Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях обновленных ФГОС.

Руководитель ШМО ГЦ Магомедова М.Ш.

**Протокол №4**

Заседания методического объединения

гуманитарного цикла МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова»

от 22.03.2024г

Присутствовало 18 человек

**Повестка дня.**

1. Проведение контрольных работ за 3 четверть., анализ результатов
2. О ходе подготовки обучающихся 9, 11 классов к экзаменам
3. Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2025 учебный год.
4. ФГОС СОО : новые возможности развития и становления личности старшеклассника.
5. Организация эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках.
6. Доклад на тему : «Внедрение современных технологий в образовательных процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода ».Магомедова М.Ш.

**СЛУШАЛИ:**

По первому вопросу руководителя МО Магомедову М.Ш.. Были проанализированы результаты контрольных работ проведенных во 3 четверти. В ходе контроля анализировались цифровые результаты оценок в виде таблицы по предметам и классам, выделялись типичные ошибки по предметам по ступеням обучения и определены

направления работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях ФГОС.
2. Усилить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести

работу по повышению уровня каллиграфии;

1. Активно использовать разно уровневую дифференциацию в качестве средства,

**СЛУШАЛИ:**

По второму вопросу руководителя МО гуманитарного цикла Магомедову М.Ш. Были проанализированы результаты проверки состояния рабочих и контрольных тетрадей учащихся. Сбор информации и ее анализ показал, что не во всех классах контрольные тетради ведутся соответствии с положением.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжить работу над ошибками в соответствии с Положением следует проводить контрольных тетрадях после на следующем уроке.

**СЛУШАЛИ:**

По третьему вопросу учителя русского языка и литературы Магомедову М.Ш.

Она познакомила коллег с особенностями организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы. Малика Шамсудиновна отметила, что современная педагогическая технология определяет способ формирования и развития личности через свободную творческую деятельность. Преподаватель формирует индивидуальную методическую систему, обеспечивающую сочетание его индивидуальных особенностей.

**СЛУШАЛИ:**

По четвертому вопросу руководителя ШМО гуманитарного цикла Магомедову М.Ш., которая выступила с докладом «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО,СООО».

«Успех человека в любом виде деятельности определяется способностями к ней и соответствующими качествами», - начала она. Интеллект и творчество - то, что необходимо каждому человеку в любой ситуации в постоянно меняющемся мире.

Интеллект, как форма организации индивидуального умственного опыта, обеспечивает возможность эффективного восприятия, понимания и интерпретации происходящего. Развитие креативности, т.е. творческих возможностей, формирует способность личности осознавать проблемы и противоречия, привносить нечто новое в опыт, порождать оригинальные идеи.

Она отметила, что того чтобы вести работу по созданию условий для

профессионального развития педагогов, необходимо определиться в отношении критериев успешности педагогической деятельности, тех ценностей, той модели, того портрета, к которому хотелось бы стремиться.

**РЕШИЛИ:**

* 1. Формировать мотивы успешной работы в работе.
  2. Продолжать совершенствовать навыки конструирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС

**СЛУШАЛИ:**

По пятому у вопросу руководителя ШМО гуманитарного цикла Магомедову М.Ш. Она познакомила учителей гуманитарного цикла с изменениями ГИА в 2025 году.

«Каждый год в ЕГЭ по разным предметам что-то меняется: иногда обновления касаются

состава КИМ (контрольно-измерительных материалов), иногда — системы оценки»,- отметила Малика Шамсудиновна.

Учителя рассмотрели изменения ГИА. ФИПИ уже опубликовал актуальный список обновлений, мы его прочитали и теперь рассказываем вам, какие изменения произойдут в ЕГЭ в 2025 году.

Изменения в ЕГЭ-2025 по русскому языку

Экзаменационных материалов по русскому языку коснулось больше всего обновлений. Вот что изменится в 2025 году:

Порядок первых трёх заданий. Теперь задание 1 проверяет понимание логико-смысловых отношений между фрагментами текста, задание 2 — лексическое значение слов, а задание 3 — умение верно определять стилистические характеристики текста. Кроме того, третье задание теперь имеет статус повышенной сложности.

21-е и 26-е задания первой части экзамена теперь тоже имеют повышенную сложность, так как расширился языковой материал, на основе которых их нужно выполнить.

Максимальное число баллов за выполнение 26-го задания уменьшилось с 4 до 3.

Изменилась формулировка 4-го задания первой части (на знание орфоэпических норм) и система ответов на него: если раньше нужно было выбрать один вариант ответа, то теперь их может быть несколько. Также расширен языковой материал для 4-го и 5-го заданий.

За задание под номером 8 первой части экзаменуемые теперь могут получить максимум 3 балла (раньше — 5).

Изменилась формулировка в 9-м задании первой части (правописание гласных и согласных в корне), а также языковой материал задания.

Задание номер 27 из второй части экзамена теперь имеет другую формулировку. Изменились критерии оценки и максимальный балл по одному из них.

Изменились критерии оценки сочинения К1–К3 и К12. Изменения касаются фактических ошибок в тексте. Кроме того, сочинение больше не ограничено по объёму.

Максимально возможный первичный балл на ЕГЭ по этому предмету в 2024 году составит 54 (вместо 58).

**РЕШИЛИ:**

1. Принять во внимание полученные сведения по изменениям ГИА.
2. Продолжать совершенствовать навыки конструирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС

**СЛУШАЛИ:**

По шестому вопросу учителя английского языка Гагаеву А.А., которая выступила с докладом «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности на уроках английского языка».

Амина Гагаева рассказала о приемах, используемых на уроках английского языка при формировании функциональной грамотности. «Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие

способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для

гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом»,-отметила она в ходе доклада.

**РЕШИЛИ:**

Принять к сведению вышесказанное, скорректировать методическую работу по формированию у учащихся функциональной грамотности.

Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях обновленных ФГОС.

Руководитель ШМО ГЦ Магомедова М.Ш.

**Протокол №3**

Заседания ШМО Учителей ЕМЦ

МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова»

от 22.02.2025г

Присутствовало 16 человек

**Повестка дня.**

1. Использован
2. Анализ проверки состояния рабочих и контрольных тетрадей учащихся.
3. Доклад на тему: «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы.
4. Поведения итогов школьного тура олимпиады и подготовка к муниципальному этапу олимпиад.
5. Проведение тренировочных предметных экзаменов в 9, 11 классах форме ОГЭ и ЕГЭ.
6. Анализ работы МО за первое полугодие.

**СЛУШАЛИ:**

По первому вопросу руководителя МО Магомедову М.Ш.. Были проанализированы результаты контрольных работ проведенных во 2 четверти. В ходе контроля анализировались цифровые результаты оценок в виде таблицы по предметам и классам, выделялись типичные ошибки по предметам по ступеням обучения и определены

направления работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях ФГОС.
2. Усилить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести

работу по повышению уровня каллиграфии;

1. Активно использовать разно уровневую дифференциацию в качестве средства,

**СЛУШАЛИ:**

По второму вопросу руководителя МО гуманитарного цикла Магомедову М.Ш. Были проанализированы результаты проверки состояния рабочих и контрольных тетрадей учащихся. Сбор информации и ее анализ показал, что не во всех классах контрольные тетради ведутся соответствии с положением.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжить работу над ошибками в соответствии с Положением следует проводить контрольных тетрадях после на следующем уроке.

**СЛУШАЛИ:**

По третьему вопросу учителя русского языка и литературы Саидову З.Э-М.

Она познакомила коллег с особенностями организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы. Зарема Эли-Мухмадовна отметила, что современная педагогическая технология определяет способ формирования и развития личности через свободную творческую деятельность. Преподаватель формирует индивидуальную методическую систему, обеспечивающую сочетание его индивидуальных особенностей.

**СЛУШАЛИ:**

По четвертому вопросу руководителя ШМО гуманитарного цикла Магомедову М.Ш., которая выступила с докладом «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО,СООО».

«Успех человека в любом виде деятельности определяется способностями к ней и соответствующими качествами», - начала она. Интеллект и творчество - то, что необходимо каждому человеку в любой ситуации в постоянно меняющемся мире.

Интеллект, как форма организации индивидуального умственного опыта, обеспечивает возможность эффективного восприятия, понимания и интерпретации происходящего. Развитие креативности, т.е. творческих возможностей, формирует способность личности осознавать проблемы и противоречия, привносить нечто новое в опыт, порождать оригинальные идеи.

Она отметила, что того чтобы вести работу по созданию условий для

профессионального развития педагогов, необходимо определиться в отношении критериев успешности педагогической деятельности, тех ценностей, той модели, того портрета, к которому хотелось бы стремиться.

**РЕШИЛИ:**

* 1. Формировать мотивы успешной работы в работе.
  2. Продолжать совершенствовать навыки конструирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС

**СЛУШАЛИ:**

По пятому у вопросу руководителя ШМО гуманитарного цикла Магомедову М.Ш. Она познакомила учителей гуманитарного цикла с изменениями ГИА в 2025 году.

«Каждый год в ЕГЭ по разным предметам что-то меняется: иногда обновления касаются

состава КИМ (контрольно-измерительных материалов), иногда — системы оценки»,- отметила Малика Шамсудиновна.

Учителя рассмотрели изменения ГИА. ФИПИ уже опубликовал актуальный список обновлений, мы его прочитали и теперь рассказываем вам, какие изменения произойдут в ЕГЭ в 2025 году.

Изменения в ЕГЭ-2025 по русскому языку

Экзаменационных материалов по русскому языку коснулось больше всего обновлений. Вот что изменится в 2025 году:

Порядок первых трёх заданий. Теперь задание 1 проверяет понимание логико-смысловых отношений между фрагментами текста, задание 2 — лексическое значение слов, а задание 3 — умение верно определять стилистические характеристики текста. Кроме того, третье задание теперь имеет статус повышенной сложности.

21-е и 26-е задания первой части экзамена теперь тоже имеют повышенную сложность, так как расширился языковой материал, на основе которых их нужно выполнить.

Максимальное число баллов за выполнение 26-го задания уменьшилось с 4 до 3.

Изменилась формулировка 4-го задания первой части (на знание орфоэпических норм) и система ответов на него: если раньше нужно было выбрать один вариант ответа, то теперь их может быть несколько. Также расширен языковой материал для 4-го и 5-го заданий.

За задание под номером 8 первой части экзаменуемые теперь могут получить максимум 3 балла (раньше — 5).

Изменилась формулировка в 9-м задании первой части (правописание гласных и согласных в корне), а также языковой материал задания.

Задание номер 27 из второй части экзамена теперь имеет другую формулировку. Изменились критерии оценки и максимальный балл по одному из них.

Изменились критерии оценки сочинения К1–К3 и К12. Изменения касаются фактических ошибок в тексте. Кроме того, сочинение больше не ограничено по объёму.

Максимально возможный первичный балл на ЕГЭ по этому предмету в 2024 году составит 54 (вместо 58).

**РЕШИЛИ:**

1. Принять во внимание полученные сведения по изменениям ГИА.
2. Продолжать совершенствовать навыки конструирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС

**СЛУШАЛИ:**

По шестому вопросу учителя английского языка Гагаева А.А., которая выступила с докладом «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности на уроках английского языка».

Амина Гагаева рассказала о приемах, используемых на уроках английского языка при формировании функциональной грамотности. «Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Мы помним, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие

способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для

гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом»,-отметила она в ходе доклада.

**РЕШИЛИ:**

Принять к сведению вышесказанное, скорректировать методическую работу по формированию у учащихся функциональной грамотности.

Продолжить осваивать построение уроков и внеурочной деятельности по новой модели в условиях обновленных ФГОС.

Руководитель ШМО ГЦ Магомедова М.Ш.