

**Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ РАХИМА ХАМЗАТОВИЧА
КАИМОВА»
(МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4
имени Рахима Хамзатовича Каимова»)**

**Муниципальни
бюджетни йукъардешаран хъукмат
«ОЙСХАРАРА КАИМОВ ХЪАМЗАТАН РАХЪИМАН Ц1АРАХ №4 ЙОЛУ
ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Ойсхарара Каимов Хъамзатин Рахъиман ц1арах №4
йолу йуккъера ишкол)**

Система мониторинга адаптации молодых специалистов

Цели:

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом и ученическом коллективах.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки молодых специалистов.
3. Оказание методической помощи молодым учителям.

Задачи:

1. Выявить уровень профессиональной подготовки выпускников педагогических ВУЗов и организаций среднего профессионального образования.
 2. Повысить уровень общедидактической и методической подготовленности молодых учителей к реализации образовательной деятельности и воспитания.
 3. Оказать практическую помощь молодым специалистам в методике преподавания учебного предмета, в организации воспитания учащихся.
 4. Обеспечить постоянное повышение профессионального мастерства.
 5. Осуществить обмен опытом успешной образовательной деятельности.
- Создать условия для саморазвития молодых специалистов.

Организация мониторинга

№	Вопрос	Метод	Результат
1	Степень готовности молодого специалиста к образовательной деятельности и воспитанию	Собеседование	Составление плана совместной работы наставника и молодого специалиста
2	Знание программного материала, умение составлять календарно-тематическое планирование, рабочую программу.	Практическое занятие Индивидуальные консультации	Проверка КТП, рабочей программы Разъяснение возникших вопросов
3	Работа с педагогической документацией	Практическое занятие	Проверка технологических карт

			урока
4	Уровень владения общей и частной методикой	Посещение уроков, наблюдение	Тема самообразования, разъяснение возникших вопросов, посещение уроков наставника и других учителей
5	Анализ и самоанализ урока	Посещение уроков, практическое занятие	Взаимопосещение уроков наставника и других учителей
6	Система опроса учащихся. Формы и методы работы на уроке.	Посещение уроков, наблюдение, индивидуальная консультация	Практическое занятие по выбору форм и методов работы с учащимися, организации опроса
7	Работа с тетрадями, дневниками, личными делами учащихся	Собеседование, индивидуальные консультации	Практическое занятие, консультирование
8	Методика активизации познавательных способностей учащегося, работа с одаренными детьми	Наблюдение, индивидуальные консультации	Практические занятия
9	Уровень взаимодействия с педагогическим и ученическим коллективами	Собеседование, наблюдение	Консультации
10	Уточнение темы самообразования	Анализ работы по сопровождению молодого специалиста	Анализ работы. Тема самообразования
Деятельность по воспитанию, работа с родителями			
11	Методика проведения родительских собраний	Взаимопосещение собраний, анализ	Практическое занятие. Рекомендации
12	Составление характеристики учащегося	Индивидуальные консультации	Практическое занятие
13	Методика проведения внеурочных занятий	Посещение занятий, наблюдение	Анализ занятия
14	Развитие творческих способностей учащихся	Посещение уроков, внеурочных занятий	Рекомендации
15	Привлечение учащихся к участию в проектной деятельности	Индивидуальные консультации	Рекомендации

Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

Цель мониторинга: Адаптация молодых педагогов, выявление возможных проблем в профессиональной деятельности и профессиональных ожиданий.

Задачи:

1. Выявить общие сведения о молодых педагогах (численность, стаж, образование), полноту социальной и методической поддержки.
2. Проанализировать проблемы и результаты адаптации молодых педагогов.
3. Изучить профессиональные компетенции молодых педагогов на основе их самооценки.
4. Подготовить рекомендации по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Сроки проведения: 11.10.2024 - 22.10.2024г

Основные результаты мониторинга

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника.

В анкетировании приняли участие 13 педагогов образовательных организаций со стажем работы до 3 –х лет включительно:

Доля молодых специалистов со стажем работы:

- менее года – 40 %;
- от 1 года до 2 лет – 20 %;
- от 2 до 3 лет- 40 %.

Доля молодых специалистов имеющих:

- высшее профессиональное образование- 40 %;
- среднее профессиональное образование – 60 %.

Меры социальной поддержки молодым специалистам:

- ежемесячная выплата к зарплате в сумме 15% из муниципального бюджета
- все молодые специалисты имеют наставников из числа опытных педагогов.

Результаты анкетирования молодых специалистов.

Мотивом выбора профессии педагога стало собственное желание (71%), совет родителей – 9 %, пример любимого педагога- 20%).

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу, является то, что им нравится свой предмет- 70%, любовь к детям – 20%, место, где живут родители- 4 %, творческий характер труда- 6%.

Педагоги в период адаптации испытывали тревожность, неуверенность в своих силах – 25%, боязнь класса и страх перед учениками- 20%, недостаточный уровень подготовки- 15%, неумение организовать себя- 15%, недостаток свободного времени – 10%; особых проблем не было- 15%.

Основными трудностями в организации образовательного процесса молодые специалисты считают: составление рабочей программы по предмету и составление календарно-тематического планирования – 30%, осуществление дифференцированного подхода к обучению -25; обеспечение самостоятельной и активной работы в течение всего урока- 25%, описание собственного опыта работы-32%, воспитательная деятельность и деятельность классного руководителя – 25%, подготовка и проведение внеклассных мероприятий- 15, общение с коллегами и администрацией-18%.

Большинство молодых педагогов нуждаются в методической помощи учителей наставников- 54%, в помощи администрации ОО – 26%, не нуждаются – 20 %.

Основными проблемами в адаптационный период являются: недостаток свободного времени- 30%, перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание- 25%, неумение организовать себя – 15%, недостаточный уровень профессиональной подготовки- 15%, особых проблем не было- 15%.

В профессии, по мнению начинающих педагогов, наиболее важным в работе являются: отточенное мастерство и высокий профессионализм -51 %, точное следование правилам, нормам, инструкциям - 16%, соответствующее материальное вознаграждение- 25%, высокая оценка со стороны руководства – 20 %.

Молодые педагоги предпочитают следующие формы повышения квалификации: мастер-классы-55%, семинары-практикумы- 15%, ШМО-10%, курсы повышения квалификации – 15%, самообразование – 5 %.

Выводы:

1. Большая часть начинающих педагогов сделали свой выбор профессии осознанно и планируют работать в сфере образования.

Анкета «Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов»

Уважаемый педагог!

Молодые учителя, начиная свою профессиональную деятельность, несомненно, сталкиваются с различными трудностями. Успешность педагогической деятельности при этом связана с готовностью молодого учителя преодолевать эти трудности на базе полученного образования.

Просим Вас принять участие в исследовании. Для этого Вам необходимо ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам. Нам очень важно знать ваше мнение. Заранее благодарим Вас!!!

1. Как Вы считаете, является ли профессия учителя престижной в наше время?

1. Да, профессия учителя всегда престижна;
2. Нет, профессия учителя никогда не оценивалась в обществе по достоинству;
3. В наше время ее престиж значительно снизился;
4. Профессии учителя понемногу возвращается прежний престиж;
5. Профессия важная, но оценивается не по затратам труда;
6. Другое

2. Что для Вас является наиболее существенным моментом работы учителя?

1. Взаимодействие с учениками;
2. Содержание процесса труда;
3. Возможность реализации своих способностей;
4. Хорошая атмосфера в образовательном учреждении;
5. Возможность профессионального роста;
6. Пребывание в культурной среде педагогических работников;
7. Высокий профессиональный уровень;
8. Самостоятельность, свобода своей деятельности;
9. Длительный отпуск летом;
10. Заработная плата;
11. Другое

3. **Какими личностными качества, по-вашему мнению, должен обладать «идеальный учитель»?**
 1. Хорошим знанием предмета;
 2. Умением доступно излагать материал;
 3. Обладать творческими способностями;
 4. Обладать инициативностью;
 5. Быть активным;
 6. Другое
4. **Что послужило для Вас мотивом выбора профессии учителя?**
 1. Совет родителей;
 2. Собственное желание;
 3. Пример любимого учителя, родителей-педагогов;
 4. Надежда на гарантированное трудоустройство;
 5. В педагогическое образовательное учреждение легче поступить, чем в другие ВУЗы и ССУЗы;
 6. Мнение друзей;
 7. Случайные обстоятельства;
 8. Другое
5. **Какие мотивы побудили Вас прийти работать в школу?**
 1. Перспектива профессионального роста;
 2. Любовь к детям;
 3. Гарантированная заработная плата;
 4. Желание передавать другим то, что знаю сам;
 5. Нравится преподавать свой предмет;
 6. Привлекает творческий характер труда;
 7. Другое
6. **Какие чувства Вы испытывали в период адаптации (в первое время работы в учебном заведении)?**
 1. Тревожность, неуверенность в своих силах;
 2. Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;
 3. Пессимизм, чувство собственной неполноценности;
 4. Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
 5. Боязнь класса и страх перед учениками;
 6. Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
 7. Страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников;
 8. Другое
7. **Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?**
 1. Признание Вашей работы;
 2. Уважение со стороны коллектива;
 3. Хорошая заработная плата;
 4. Хорошие условия работы;
 5. Возможность самосовершенствоваться;
 6. Стабильность, надежность организации;
 7. Творческая деятельность;
 8. Высокое разнообразие деятельности;
 9. Возможность работать с детьми;
 10. Другое
8. **Что делается в вашем образовательном учреждении для молодых педагогов?**
 1. Закрепление за молодыми преподавателями "наставника", т.е. более опытного педагога;
 2. Консультации и помощь, оказываемое молодому учителю со стороны педагогов со стажем;
 3. Оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения;
 4. Другое
9. **Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?**
 1. Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности;
 2. Нет, трудностей практически не возникает;
 3. Затрудняюсь ответить.
10. **Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?**

1. Неожиданное посещение урока завучем или директором;
2. Разговор с завучем или директором по поводу возникающих проблем;
3. Знакомство с родителями учеников;
4. Проведение родительского собрания;
5. Индивидуальная беседа с родителями ученика по поводу дисциплины и успеваемости;
6. Взаимодействие с учениками (установление оптимальной дистанции);

7. Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;
8. Применение порицания и наказания по отношению к ученикам;
9. Переживание из-за неуверенности в уровне своей профессиональной подготовке;
10. Другое

11. Вы выделили трудности, возникающие у Вас в процессе адаптации к новой социальной роли, - Учителя. Каким образом Вы стараетесь выходить из этих трудностей?

1. Нахожу выход самостоятельно;
2. Обращаюсь к более опытным педагогам;
3. Обращаюсь за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе;
4. Обращаюсь за советом к своим родителям;
5. Попрошу помочь разрешить ситуацию других людей (друзей, знакомых и т.п.);
6. Другое

12. Какие виды деятельности вызывают наибольшие затруднения у Вас?

1. Поддержание дисциплины;
2. Ведение документации;
3. Подготовка к урокам;
4. Взаимодействие с родителями;
5. Ведение воспитательной работы;
6. Проведение уроков;
7. Взаимодействие с администрацией;
8. Взаимодействие с коллегами;
9. Взаимодействие с учениками;
10. Затруднений не испытываю;
11. Другое

13. Возникают ли у Вас затруднения в профессиональной деятельности по следующим направлениям?

1	Постановка учебных задач на уроке.			
1	Постановка учебных задач на уроке.			
2	Выделение главного, существенного в содержании урока.			
3	Рациональное распределение времени на уроке.			
4	Выбор структуры урока, рациональной последовательности основных этапов урока.			
5	Учет индивидуальных способностей, особенностей конкретного класса при планировании задач урока, их реализации			
6	Дифференцированный подход к учащимся			
7	Отбор содержания учебного материала, необходимого для реализации задач урока			
8	Выбор форм обучения (коллективных, групповых, индивидуальных).			
9	Анализ урока с точки зрения достижения цели, конечных результатов.			
10	Выделение организационных форм диагностической работы с обучающимися (беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование и другие формы)			

11	Создание положительной мотивации к учебной деятельности (через систему оценок, профориентационную работу с родителями, внеклассную работу)			
12	Создание комфортного микроклимата на уроке.			

14. Умеете ли Вы разрабатывать:

1	Модифицированный вариант учебной программы			
2	Календарно-тематическое планирование			
3	Поурочное планирование			
4	Планы уроков различных типов, предусмотренных новой технологией			
5	Раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся			
6	Содержание учебных проектов			
7	Задания для учеников к учебным проектам			
8	Система дифференцированных самостоятельных упражнений школьников по усвоению нового материала			
9	Новые тексты заданий для текущего и итогового контроля			
10	Показатели для оценки учебной деятельности			
11	Тестовые контрольные задания			
12	Задания для компьютерного контроля			

15. Нуждаетесь ли Вы в методической помощи со стороны администрации и более опытных педагогов?

1. Да (укажите, в какой именно)
2. Нет.

16. Хотели бы Вы заниматься другим видом деятельности, изменить сферу своей профессиональной деятельности?

1. Да, хотел бы заниматься другим видом деятельности;
2. Нет, не хотел бы заниматься другим видом деятельности;
3. Не задумывался еще над этим;
4. Другое

17. Удовлетворены ли Вы условиями труда учителя в школе?

1. Совершенно удовлетворен;
2. Скорее да, чем нет;
3. Совершенно не удовлетворен;
4. Затрудняюсь ответить;
5. Другое

18. Если Вы не удовлетворены условиями своего труда, то с чем это связано?

1. Чрезмерная загруженность на работе;
2. Недостаток учебно-методической оснащённостью;
3. Низкий престиж профессии;
4. Отсутствие социальных гарантий;
5. Другое

19. Занимаетесь ли Вы самообразованием, т.е. работаете ли Вы самостоятельно над повышением своего профессионального уровня?

1. Да, всегда когда есть свободное время;
2. Не часто, но бывает;

3. Нет, на самообразование у меня не хватает свободного времени.
20. **Что является источником повышения вашего профессионального уровня?**
 1. Изучение методической литературы, учебных пособий;
 2. Изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам;
 3. Изучение научно-педагогических журналов;
 4. Изучение научных статей в сети Интернет;
 5. Изучение электронных учебников и книг;
 6. Другое
21. **Удовлетворены ли Вы началом своей профессиональной деятельности?**
 1. Да, совершенно удовлетворен;
 2. Скорее удовлетворен, чем нет;
 3. Нет, совершенно не удовлетворен;
 4. Еще не осознал;
 5. Другое
22. **Что в профессии учителя Вы считаете самым главным?**
 1. Умение грамотно и профессионально преподавать предмет;
 2. Умение передавать учащимся глубокие и прочные знания;
 3. Любить детей;
 4. Знать современные педагогические технологии, использовать их в работе;
 5. Самосовершенствоваться, обогащать знания;
 6. Глубокое знание своего предмета;
 7. Способность привить учащимся способность "учиться";
 8. Другое
23. **Как Вы думаете, что является наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов?**
 1. Взаимоотношение с учениками;
 2. Содержание труда;
 3. Возможность реализации своих способностей;
 4. Хорошая атмосфера в образовательном учреждении;
 5. Возможность постоянного профессионального роста;
 6. Пребывание в достаточно культурной среде;
 7. Высокий профессиональный уровень коллег;
 8. Самостоятельность, свобода деятельности;
 9. Длительный отпуск летом;
 10. Стабильная выплата заработной платы;
 11. Другое
24. **Как Вы думаете, что является наиболее существенным отрицательным моментом работы молодых педагогов?**
 1. Низкий престиж профессии в обществе;
 2. Отношение родителей к учителям и школе в целом;
 3. Загруженность различной посторонней работой;
 4. Качество учебно-методического обеспечения обучения;
 5. Отсутствие свободного времени для отдыха и личностного развития;
 6. Большая рабочая нагрузка;
 7. Отсутствие возможности карьерного роста;
 8. Отношение администрации школы к ученикам
 9. Другое
25. **Как Вы считаете, принял ли коллектив образовательного учреждения Вас в свои ряды?**
 1. Да, приняли, отношение в коллективе ко мне доброжелательное;
 2. Нет, не приняли, отношение ко мне в коллективе не доброжелательное;
 3. Затрудняюсь ответить;

4. Другое

26. Ваш возраст:

1. до 22 лет;
2. 23-26 лет;
3. 27-30 лет;
4. старше 30 лет.

27 Ваш пол:

1. Мужской;
2. Женский.

28 Ваше семейное положение:

1. Женат (замужем);
2. Не состою в

браке. **29 Есть ли у**

Вас дети?

1. Нет детей;
2. 1 ребенок;
3. 2 детей;
4. 3 и более детей.

30. Какое у вас образование?

1. Среднее;
2. Средне-специальное;
3. Неполное высшее;
4. Высшее.
5. Другое

31. Какой стаж Вашей педагогической деятельности?

1. Только начал свою профессиональную деятельность;
2. От 1 до 2 лет;
3. От 2 до 3 лет;
4. От 3 до 5 лет;

32. Какой должностной статус у Вас имеется?

1. Педагог-психолог;
2. Учитель-предметник (укажите, какой именно) _____
3. Представитель администрации школы;
4. Педагог дополнительного образования;
5. Другое

