

**Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ РАХИМА
ХАМЗАТОВИЧА КАИМОВА»
(МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени
Рахима Хамзатовича Каимова»)
Муниципальни бюджетни
йукъардешаран хьукмат
«ОЙСХАРАРА КАИМОВ ХЪАМЗАТАН РАХЪИМАН ЦІАРАХ №4
ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Ойсхарара Каимов Хьамзатан Рахьиман
цІарах №4йолу йуккъера ишкол»)**

**Аналитическая справка
по итогам проведения
ЕГЭ в 2024 году**

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников в 2024 году является единый государственный экзамен.

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок), со сроками проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Анализируя государственную итоговую аттестацию в форме **Единого государственного экзамена в 2024** году можно сказать, что в течение всего учебного года систематически проводились консультации по определённому графику, составленному и согласованному с педагогами и учащимися. Также были оформлены информационные стенды по материалам ЕГЭ - 2024.

В ЕГЭ-2024 участвовали 30 обучающихся школы.

Сведения о результатах участия в ЕГЭ по обязательным предметам

количество выпускников (чел.)	Русский язык мин. Балл-24			макс. полученный балл	мин. полученный балл
	не преодолели минимального порога (чел.)	% от участвовавших	средний балл		
30 чел.	0	100	60,5	78 б Калаева З.	36 б

количество выпускников, сдававших базу (чел.)	Математика (база)				средняя оценка	Успеваемость	Кач. Знан.
	«5»	«4»	«3»	«2»			
25 чел.	12	3	9	1	4.04	96%	60%

количество выпускников (чел.)	Математика (профиль) мин. Балл - 27			макс. полученный балл	мин. полученный балл
	не преодолели минимального порога (чел.)	% от участвовавших	средний балл		
всего- 30 чел. сдавали- 5 чел.	0	100%	4,40	78 б Элиханов Рамзан	58 б

Сведения о результатах ЕГЭ – 2024 по предметам по выбору

предмет	Результаты 2023 года						
	минимальный балл по предмету	количество участников, принявших участие в ЕГЭ	% от общего числа участников	количество участников, не преодолевших порог	средний балл по предмету	количество участников, набравших 70 баллов и более	успеваемость по ЕГЭ %
Биология	36	6	62,5	3	2,5	0	50
Обществознание	42	8	12,5	4	38,8	1	50
Английский язык	22	1	36	0	3,00	0	0
Химия	36	6	33	4	3	0	0
Информатика и ИКТ	40	2	100	0	48,0	1	100

Информация по высокобалльникам ЕГЭ-2024

ФИО	суммарный балл	предмет	баллы по предметам
Калаева Зулихан Ахмедовна	141	Русский язык	78
		Математика базовая	5
		Обществознание	63
Элиханов Рамзан Гарманович	212	Русский язык	64
		Математика профиль	78
		Информатика	70
Хизриев Керим Султанович	242	Русский язык	60
		Математика профильная	70
		Английский язык	56
		Информатика	56

Итого обучающиеся 11 класса показали за два года обучения следующие результаты:

	11 класс 30 чел.	% от общего числа выпускников
Аттестат на «5»(с отличием)	2 чел.	7%
Аттестат на серебро	3 чел.	10%
не получил аттестат	1 чел.	-
% качества		17%
% успеваемости		97%

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, претендующими на награждение медалью «За особые успехи в учении» 1 и 11 степени:

класс	2022-2023	2023-2024
11	1	5

Из анализа успешности сдачи экзаменов за 2 года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней школы практически стабилен. Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса показал удовлетворительный уровень подготовленности к ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку (учитель Зубайраева З.В.)

Дата проведения- 28.05.2024г.

В итоговом ЕГЭ по русскому языку приняли участие 30 учащихся.

Успеваемость составила -100%,

Качество знаний – 57 %

Степень обученности – 61%

Перевод из первичных баллов в 100 бальную систему ЕГЭ 2024.

Русский язык:

1 балл – за 1-7, 9-25 задания.

2 балла – задание 8.

3 балла – задание 26.

21 баллов- задание 27.

Всего первичных 50 баллов равняется тестовым 100 баллам.

Таблица результатов в разрезе оценок ЕГЭ

<u>Кол. учащихся</u> <u>11 а, б классов</u>	<u>24-34 аттестат</u>	<u>36-56 "3"</u>	<u>57-72 "4"</u>	<u>73-100 "5"</u>	<u>Успев.</u>	<u>Кач.зн</u>
<u>30</u>	<u>2</u>	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>100%</u>	<u>57%</u>

Таблица результатов ЕГЭ обучающихся

№	ФИО учащихся	Первичный балл	Тестовый балл	Отметка
1	Абдулханова Элина Насыр-Солтовна	25	51	3
2	Асватов Хасмагомед Русланович	18	40	3
3	Болатханова Фатима Сайдгусиновна	30	58	4
4	Бисултанова Ясмина Валидовна	15	36	3
5	Бестулагов Ислам Абубакарович	30	58	4
6	Джабраилов Джамалайл Мяхдиевич	18	40	3
7	Гарипова Рамина Руслановна	15	36	3
8	Ибрагимова Малика Якубовна	29	57	4
9	Калаева Зулихан Ахмедовна	42	78	5
10	Каримов Магомед Халидович	20	43	3
11	Касумов Нурид Идрисович	13	32	аттестат

12	Каганец Варвара Александровна	21	45	3
13	Сайдулаева Танзила Хусайновна	18	40	3
14	Сукруева Алета Валидовна	21	45	3
15	Магомадов Арсен Майрбекович	12	29	аттестат
16	Михайлянц Вероника Армаисовна	22	46	3
17	Хизриев Керим Султанович	31	60	4
18	Элиханов Рамзан Гарманович	34	64	4
19	Эльмурзаев Муса Усманович	18	40	3
20	Эниева Алина Мансуровна	32	61	4
21	Адамова Ажурат Юнусовна	Сочинение	ГВЭ	5
22	Арсункаев Бойсхар Шаранович	Сочинение	ГВЭ	4
23	Баширова Зара Саламбековна	Сочинение	ГВЭ	5
24	Джамалдиева Линда Аббасовна	Сочинение	ГВЭ	5
25	Сулейманова Марьям Руслановна	Сочинение	ГВЭ	5
26	Магамедова Танзила Алхазовна	Сочинение	ГВЭ	4
27	Магомадова Жайна Зелимхановна	Сочинение	ГВЭ	5
28	Мачаева Марха Израйловна	Сочинение	ГВЭ	5
29	Зубайраева Хава Ломовна	Сочинение	ГВЭ	5
30	Касумова Йисама Абдулнасеровна	Сочинение	ГВЭ	4

Анализ I части. Задания с кратким ответом.

№ зад.	Проверяемый элемент содержания	Выполнили верно- кол.
1	Информационная обработка текста	8
2	Средства связи предложений в тексте	9
3	Лексическое значение слова	9
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	11
5	Лексические нормы слова	9
6	Лексический нормы предложения	13
7	Морфологический нормы /образование форм слова/	15
8	Синтаксические нормы	14
9	Правописание корней	11
10	Правописание приставок	8
11	Правописание суффиксов различных частей речи	9
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	10
13	Правописание НЕ и НИ	10
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	13
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	8

16	Знаки препинания в простом осложненном предложении	8
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	12
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	13
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	11
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	11
21	Пунктуационный анализ	9
22	Текст как речевое произведение	6
23	Функционально-смысловые типы речи	8
24	Лексическое значение слова. Фразеологические обороты	8
25	Средства связи предложений в тексте	9
26	Речь. Языковые средства выразительности	9

Учащимся была предложена демоверсия ЕГЭ по русскому языку 2024 г. Как видно по результатам, они с ней справились, успеваемость 100 %. Но есть два учащихся, которые сдали только на аттестат. (Касумов Н., Магомадов А.)

Среди заданий с 1 по 26 были неточности в определении речевых и грамматических ошибок, также в использовании паронимов. Выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№1, 2, 3,4), в задании № 8 на установление соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками 14 учащихся набрали определенное количество баллов, от 1 до 3. В заданиях на орфографию лучше всего справились с заданиями №10 и №11 – на правописание корней, приставок и суффиксов, №15 – правописание удвоенных согласных. 88 % участников пробного ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности, а также справились с заданиями на употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (№5). Затруднения были в правописание НЕ и НИ (№12), знаки препинания в сложном и осложненном предложении (№19 и №20), смысловую и композиционную целостность текста (№22).

Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации:

Обратить внимание на трудные случаи употребления и толкования паронимов.

Повторить пунктуацию в сложном и сложноподчинённом предложениях.

Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте.

Анализ части II.

К заданию с развернутым ответом приступили все учащиеся, кроме Бисултановой Я.

В целом, с заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились. Осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать ее. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали 16 выпускников. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали от 44 до 58% выполнения. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Таблица результатов учащихся в разрезе баллов /задание - 27/

№	ФИО учащихся	Баллы учащихся /сочинение/	Максим. балл
1	Абдулханова Элина Насыр-Солтовна	14	21
2	Асватов Хасмагомед Русланович	11	21
3	Болатханова Фатима Сайдгусиновна	13	21
4	Бисултанова Ясмина Валидовна	0	21
5	Бестулагов Ислам Абубакарович	11	21
6	Джабраилов Джамалайл Мяхдиевич	9	21
7	Гарипова Рамина Руслановна	10	21
8	Ибрагимова Малика Якубовна	12	21
9	Калаева Зулихан Ахмедовна	18	21
10	Каримов Магомед Халидович	11	21
11	Касумов Нурид Идрисович	8	21
12	Каганец Варвара Александровна	12	21
13	Сайдулаева Танзила Хусайновна	11	21
14	Сукруева Алета Валидовна	11	21
15	Магомадов Арсен Майрбекович	9	21
16	Михайлянц Вероника Армаисовна	13	21
17	Хизриев Керим Султанович	15	21
18	Элиханов Рамзан Гарманович	14	21
19	Эльмурзаев Муса Усманович	9	21
20	Эниева Алина Мансуровна	13	21

	списку, сдающих БАЗу						мости	
11a	9	9	4	2	2	1	89	66
11б	16	16	8	1	7	-	100	56
	25	25	12	3	9	1	95	61

№ п/п	Виды заданий	Справились полностью (чел)	Не справились (чел)
1	Простейшие текстовые задачи. Округление с недостатком. Округление с избытком. Разные задачи.	24(96%)	1(4%)
2	Размеры, единицы измерения. Установить соответствие. Единицы измерения времени. Единицы измерения длины. Единицы измерения массы. Единицы измерения объёма Единицы измерения площади. Единицы измерения расстояния.	25(100%)	0
3	Чтение и анализ графиков, диаграмм, таблиц. Поиск ответа по графику. Поиск ответа по таблице. Поиск ответа по диаграмме	25(100%)	0
4	Задачи, решаемые по заданной формуле. Дана задача, дано условие. Нужно выразить и найти неизвестное по формуле.	19(76%)	6(24%)
5	Начало теории вероятностей (базовые задачи). Знаем вероятность события, найти вероятность другого события. Задачи на подсчет вариантов. Классические задачи, решаемые по формуле.	24(96%)	1 (4%)
6	Анализ таблиц. Выбор оптимального варианта. Сборка комплекта или комбинации. Выбор оптимального варианта	15 (60%)	10 (40%)
7	Анализ графиков и диаграмм. Установить соответствие. Сопоставление поведение графика в определенные промежутки с высказываниями. Анализ графика с помощью производной и ее свойств.	18 (72%)	7 (28%)
8	Анализ утверждений по данному условию(верно-неверно)	17 (68%)	8(32%)
9	Задачи на квадратной решетке. Задачи на карте. Задачи с планом на местности.	20 (80%)	5(20%)

	Задачи с геометрическими фигурами. Тригонометрические задачи.		
10	Планиметрические задачи (реальная математика) Вычисление периметра, площади. Вычисление углов.	16 (64%)	9(36%)
11	Стереометрические задачи (реальная математика). Вычисление объема, высоты. Подсчет граней, ребер.	19 (76%)	6 (24%)
12	Планиметрические задачи. Задачи с тригонометрическими функциями. Задачи с четырехугольниками. Задачи с треугольниками. Задачи с окружностями.	14 (56%)	11 (44%)
13	Стереометрические задачи. Задачи с «обрезками» фигур. Задачи с пирамидами, призмами. Задачи с цилиндром, конусом. Задачи с параллелепипедом, кубом. Задачи с шарами.	15 (60%)	10 (40%)
14	Числа и вычисления. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.	20 (80%)	5(20%)
15	Задачи на проценты. Доли, части. Задачи на проценты. Задачи на части. Задачи на доли.	12 (48%)	13(52%)
16	Преобразование выражений. Преобразование тригонометрических выражений. Преобразование степенных выражений. Преобразование логарифмических выражений. Преобразование выражений с корнем.	10 (40%)	15(60%)
17	Простейшие уравнения. Показательные уравнения. Дробные уравнения. Уравнения с корнем. Логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Уравнения с преобразованием формул сокращенного умножения.	21(84%)	4(16%)
18	Промежутки на числовой прямой. Неравенства. Решение неравенств (показательных, логарифмических, квадратных и т.п.) Определение числовых промежутков.	13 (52%)	12 (48%)

19	Задачи на числа и их свойства. Подбор чисел. Применение признаков делимости простых и составных чисел.	12 (48%)	13(52%)
20	Текстовые задачи. Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по окружности. Задачи на движение по воде. Задачи на совместную работу. Задачи на прогрессии .	11 (44%)	14 (56%)
21	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	15 (60%)	10 (40%)

Анализ ЕГЭ

по математике (профильный уровень) (учитель Матиева Р.У.)

Дата проведения: 31.05.2024 г.

Вариант экзаменационных материалов по математике профильного уровня состоит из 19 заданий, сгруппированных в две части. Первая часть содержит 12 заданий базового уровня, вторая часть содержит 7 заданий повышенного и высокого уровня сложности. Первые 12 заданий подразумевают краткий числовой ответ и оцениваются в 0 или 1 балл. Задания 13–19 с развернутым ответом. В большинстве заданий требования на промежуточные баллы определяются однозначно за счет разбиения задания на пункты, а), б) и т.д.

На экзамене в формате ЕГЭ профильный участвовал 5 человек.

Анализируя результаты работы, следует отметить, что обучающиеся обладают математическими умениями на базовом, общедоступном уровне.

Ученики показали повышенный уровень знаний и получили от 10 (58) – 16 (78) первичных (вторичных) баллов.

Результаты (общие):

Класс	Учащихся по списку, сдающих профиль	Писали работу	Получили отметку				% выполнения	% кач-ва
			5	4	3	2		
11	5	5	2	3	0	0	100	100

Выводы:

Каримов Магомед и Абдулханова Элина выполнили по 10 заданий (1-9, 11 (58 б)), Эниева Элина -11 заданий (1-11 (64 б)), Хизриев Керим 12 заданий (1-12 (70б)), Элиханов Рамзан 15 заданий (1-13, 15, 17 (78б)).

Анализ ЕГЭ по обществознанию (учитель Хасиханова Б.Т.)

Дата экзамена- 04.06.2024 год

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол работ.	Оценки				% Успев.	% Качест.	Средн. балл	Учитель
			5	4	3	2				
11 «А»	14	4			2	2	50	0	37,2	Хасиханова Б.Т.
11 «Б»	17	4		1	1	2	50	25	40,2	Хасиханова Б.Т.
итого	31	8		1	3	4	50	12,5	38,8	Хасиханова Б.Т.

Индивидуальные баллы в результатах:

№	Ф.И.О.	Первичный балл	Вторичный балл	Оценка
1	Абдулханова Элина Насыр-Солтовна	14	28	2
2	Бисултанова Ясмина Валидовна	7	14	2
3	Каримов Магомед Халидович	22	44	3
4	Магомадов Арсен Майрбекович	16	32	2
5	Калаева Зулихан Ахмедовна	36	63	4
6	Михайлянц Вероника Арнаисовна	20	40	2
7	Эниева Алина Мансуровна	23	45	3
8	Каганец Варвара Александровна	22	44	3

Выводы:

Из 8 человек, выбравших экзамен по обществознанию, только 4 человек сдали. Из них 1 на «4»: Калаева Зулихан, 3- на «3», 4 человека не сдали экзамен, что и следовало ожидать, т.к. и на пробных экзаменах они показывали слабые результаты. 2б до «3» не хватило Михайлянц Веронике. У Эниевой Алины по первому результату было 44б, она подала на апелляцию и добавили 1б.

7 из 8 учащихся справились с заданиями 17, 6- с 21, 4- с 22 развёрнутой части.

Анализируя успешность выполненных работ можно сделать вывод, что выпускники в основном подтвердили свои годовые оценки по предмету.

Анализ ЕГЭ по биологии (учитель Ибрагимова Э.З.)

На экзамене приняли участие ученики 11 «а» и 11 «б» класса, выбравшие биологию на ЕГЭ. Выполняли работу 6 человек.

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. Работа состояла из трех частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 - 21 задания с кратким ответом, часть 2 – задания на установление соответствия,

часть 3 - 5 задания с развёрнутым ответом. К каждому заданию 1–21 работы предлагалось четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

+/302ем67ЯВ заданиях В1–В4 ответ нужно было дать в виде последовательности цифр. Ответы на задания части 3 самостоятельно формулируются и записываются в развернутой форме.

Правильно выполненная работа оценивается 59 баллами. Минимальный проходной балл -16.

Соответствие баллов мониторинговой работы по биологии школьным оценкам:

«2» – 0-15;

«3» – 16-31;

«4» – 32-43;

«5» – 44-59.

Анализ работ:

1. Количественные итоги

Класс	Всего обучающихся в 11 классе	Из них выполнял и работу (кол-во/%)	Оценка				УО	КЗ	Средний балл	Учитель
			5	4	3	2				
11 а	12	2(100%)	-	2	-	-	100%	100%	3	Ибрагимова Э.З
11 б	17	4(100%)	-	-	1	3	25%	0%	2	Ибрагимова Э.З
Итого	29	6	-	2	1	3	62,5%	100%	2,5	Ибрагимова Э.З

2. Анализ по заданиям

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся
Часть 1.			
1	A1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	5
2	A2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор	3
3	A3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи	6
4	A4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	5

5	A5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	3
6	A6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	5
7	A7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	2
8	A8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	3
9	A9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	4
10	A10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	4
11	A11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	4
12	A12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1
13	A13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	2
14	A14	Организм человека. Установление последовательности	6
15	A15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	4
16	A16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	2
17	A17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	3
18	A18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	2
19	A19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	6
20	A20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	3
21	A21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	4
22	B1	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	1
23	B2	Задание с изображением биологического объекта	1
24	B3	Задание на анализ биологической информации	1

25	В4	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	0
26	В5	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	0
27	В6	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	0
28	В7	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	0
29	В8	Решение задач по генетике	1
Всего заданий - 29, из них по типу заданий: А - 21, В - 5, по уровню сложности: Базовый - 21, Повышенный - 5, Высокий - 1.			

Анализ ЕГЭ по химии (Асхабова Л.А.)

На экзамене приняли участие ученики 11 «а» и 11 «б» класса, выбравшие химию на ЕГЭ. Выполняли работу 6 человек.

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по химии. Работа состояла из двух частей, включающих в себя 34 заданий. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. При выполнении работы используйте Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, таблицу растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимический ряд напряжений металлов. Эти сопроводительные материалы прилагаются к тексту работы.

Для вычислений используйте непрограммируемый калькулятор. Правильно выполненная работа оценивается 56 баллами. Минимальный проходной балл - 12.

Соответствие баллов мониторинговой работы по химии школьным оценкам:

- «2» – 0-35;
- «3» – 36-55;
- «4» – 56-72;
- «5» – 73 и выше.

Анализ работ:

1. Количественные итоги

Класс	Всего сдающих ЕГЭ по химии	Из них выполняли работу (кол-во/ %)	Оценка				УО	КЗ	Средний балл	Учитель
			5	4	3	2				
11 а	2	2(100%)	-	-	2	-	36%	0%	3	Асхабова Л.А.
11 б	4	4(100%)	-	-	-	4	0%	0%	0	Асхабова Л.А.

Итого:	6	6	-	-	2	4	36%	0%	3	Асхабова Л.А.
---------------	---	---	---	---	---	---	-----	----	---	---------------

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Количество справившихся
Часть 1				
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	Б	1	2
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	Б	1	2
3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления	Б	1	1
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	Б	1	1
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	Б	1	1
6	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.	П	2	3

	<p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена.</p> <p>Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы</p>			
7	<p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.</p> <p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)</p>	П	2	1
8	<p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.</p> <p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)</p>	П	2	1
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	П	1	0
10	Представление о классификации органических веществ. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений	Б	1	1
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химичес	Б	1	1

	кой связи. sp^3 -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей			
12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	П	1	0
13	Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	Б	1	2
14	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	П	2	2
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	2	0
16	Генетическая связь между классами органических соединений	П	1	0
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	Б	1	0
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	1	2

19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	Б	1	0
20	Электролиз расплавов и растворов солей	П	1	0
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора	Б	1	1
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	П	2	0
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	2	0
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ	П	2	0
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и	Б	1	0

	силикатная промышленность. Промышленная органичес			
	кая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон			
26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	Б	1	0
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	Б	1	0
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	П	1	0
Часть 2				
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	В	2	0
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	В	2	0
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	В	4	0
32	Генетическая связь между классами органических соединений	В	5	0
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	В	3	0

34	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества	В	4	0
----	--	---	---	---

Всего заданий – 34; из них по типу заданий: с кратким ответом – 28, с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 6.

Максимальный первичный балл за работу – 56.

Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.).

Анализ ЕГЭ

по информатике (учитель Магамасаров Ч.Б-М.)

В 11 классе ЕГЭ по информатике сдавали два ученика, Хизриев Керим (56 б), Элипханов Рамзан (70 б). Результат удовлетворительный

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В части 1 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности. Тренировочные экзамены проводились на протяжении учебного года несколько раз

В первой части ученик допустил ошибки в 11 заданиях. Это задания: таблицы истинности и логические схемы, алгебра логики, измерение информации, исполнитель Робот, графы.

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме.

Ученик справился частично с 26 заданием

№	ФИО	Задания с кратким ответом	Первичный балл	Тестовый балл
1	Хизриев Керим Султанович	+++++-----+-----+-----+-----00	12	56
2	Элиханов Рамзан Гарманович	+-----+-----+-----+-----+-----00	17	70

Результат выполнения заданий показал, что у учеников проблемы при решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики

Это следующие сложные умения:

разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных; разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

И более успешное решение заданий с алгоритмами для формальных исполнителей, со знанием позиционных систем счисления, с построением диаграмм и графиков, с кодированием и декодированием информации. Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам

С целью этой можно использовать:

- а) дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
- б) ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися
- в) особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): открытый сегмент Федерального банка тестов

Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают:

Обучение учащихся исключительно по базовому уровню.

Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/нед). Итого 68 час. за 2 года.

Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина - отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

Рекомендации:

В соответствии с аналитическими материалами разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования в 2024/2025 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: обществознанию, химии, биологии. (поставить в план тренировочных экзаменов)

Рекомендовать учителям обществознания и химии пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ. (поставить в план контроля)

На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

Учителю математики:

Подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий. При этом следует уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений.

В ходе изучения курса геометрии необходимо исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач. Не следует в процессе обучения математике злоупотреблять тестовой формой контроля.

Следует сосредоточить внимание учащихся на обсуждении подходов к решению задач, выбору способов решения, проверке полученных ответов на правдоподобие и соответствие вопроса в задаче. Необходимым условием успешной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации является, в первую очередь, изучение и осмысление совместно с учителем нормативных документов – демонстрационного варианта ЕГЭ текущего года и спецификации экзаменационной работы по математике.

В условиях двухуровневого экзамена учителю необходимо усилить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня государственной итоговой аттестации

по математике.

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуем как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки. Учителям математики необходимо осуществлять дифференцированную работу с учащимися, имеющими различный уровень базовой подготовки по предмету. Для этого учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося. При подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального порога, использовать диагностику и постановку реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, в освоении ключевых понятий курса математики и развитии метапредметных умений.

Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

Учителю русского языка:

Проводить диагностические работы с целью определения текущего уровня знаний (на начальном этапе) и уровня освоения раздела или отдельной темы. Постоянно уделять внимание темам, которые вызывают затруднения у обучающихся при выполнении заданий, систематически проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления сложностей в освоении языкового материала.

Развивать способность опознавать языковые единицы, анализировать их с точки зрения правильности, точности и уместности употребления, также развивать умение точно и уместно употреблять языковые единицы в устной и письменной речи, в связи с этим на уроках русского языка больше работать с анализом языковых явлений. Развивать умение анализировать структуру разных видов предложений, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, жанров, совершенствовать навык стилистического анализа текста. Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; развивать навык внимательного чтения, развивать умение извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных.

Включать задания, связанные с разными видами анализа языковых явлений, в работу на уроках литературы. Находить возможность включать в образовательную программу элективные и факультативные курсы по русскому языку, что будет способствовать непрерывной подготовке к экзамену, также проводить консультации для разных групп обучающихся.

Включать в работу на уроках, элективных и факультативных курсах задания, которые направлены на формирование способности рассуждать, делать выводы, использовать и развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, таким образом развивать самостоятельность мышления обучающихся.

Учителям изучать специфику работы различных электронных образовательных ресурсов и рекомендовать обучающимся лучшие из них для самостоятельной подготовки.

Применять в процессе обучения русскому языку современные образовательные технологии и активные методы обучения, направленные на активную познавательную деятельность обучающихся: проблемные технологии, которые предполагают создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей; проектные технологии, нацелены на создание условий, при которых обучающийся самостоятельно приобретает необходимые знания из разных источников, учится применять приобретенные знания в учебной и внеучебной деятельности, развивает исследовательские способности; технологии уровневой дифференциации обучения, целью которой является организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

Учителю русского языка подготовку к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку».

Совершенствование методики преподавания русского языка в школе должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена.

2. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логикоаналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

5. Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.

6. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

7. Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенного синтаксического, пунктуационного и лексического.

8. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

9. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

10. Осуществлять различные формы словарной работы.

11. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.

12. Реализовывать метапредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

13. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

14. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

15. Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ЕГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять

взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2024/25 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Методист

Тарамова Т.М.