

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
НАСТАВНИЧЕСТВА В МБОУ «ОЙСХАРСКАЯ СШ №4 ИМЕНИ  
РАХИМА ХАМЗАТОВИЧА КАИМОВА»**

- Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «Ойсхарская СШ № 4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» проведен на основании следующих документов:
- Распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
  - Письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
  - Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23.06.2021 г. №748-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества Чеченской Республики»;
  - Письмо ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 26.05.2023 г. №1079,
  - Письмо МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 26.05 2023 г. №04-27/129 «О представлении информации о реализации муниципальной целевой модели наставничества по направлению «Учитель- учитель»,
  - План мероприятий (Дорожная карта) по проведению Года педагога и наставника и Дорожной карты целевой модели наставничества МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова»;
  - Приказ «О проведении мониторинга реализации Плана мероприятий (Дорожная карта) по проведению Года педагога и наставника» от 27.05.2023 г. № 96

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» с октября 2022 года. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова»;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT- анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Форма учитель - учитель		
Учитель - учитель	- Наставники - педагоги первой категории со сформированными профессиональными компетенциями. -Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами.	-Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО); Высокая перегрузка педагогов-наставников.

Учитель - учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</li> <li>-Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;</li> <li>-У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;</li> <li>- У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования</li> <li>- Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</li> <li>- Эффективная система мотивации участников Программы;</li> <li>- Достаточность и понятность обучения наставников;</li> <li>- Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества</li> </ul>	Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками. «Старение» педагогического корпуса ОО;
----------------------	---	---

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.  
Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. В угрозы ее реализации озможности программы и

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель - учитель	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны ИРО и МС УО;</li> <li>Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;</li> <li>Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;</li> <li>Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.</li> <li>- Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры.</li> <li>- Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно, поиск ресурсов школы для оплаты работы наставников.</li> </ul>

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ «Ойсарская СШ № 4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» 2022 -2023 года (период с октября 2022 по май 2023 года при реализации программы наставничества из числа педагогических работников.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «Ойсарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» период октябрь 2022 - май 2023

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): - отношение количества учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей - молодых специалистов в школе	8 человека 100%	8 человека 100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): - отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): - отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	+		

- 15-18 баллов - оптимальный уровень;
- 9-14 баллов - допустимый уровень;
- 0-8 баллов - недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества - 17 баллов, оптимальный уровень.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» на хорошем уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходами технологиям.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

определен достаточный уровень качества процесса реализации программы наставничества;

- выявлена положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

В соответствии с Планом методической работы гимназии на 2022-2023 учебный год и Планом по Году педагога и наставника был проведен мониторинг выполнения мероприятий по Плану Года педагога и наставника.

Учителями школы и обучающимися проведены следующие мероприятия:

1. Планирование работы в рамках реализации Года педагога и наставника на 2023 год.
2. Оформление информации на сайте ОУ
3. Проведение круглого стола, обучающихся с учителями «Диалог с учителем»
4. Оформление тематической выставки в библиотеке «Год педагога и наставника»
5. Оформление тематической выставки в библиотеке «Наставникам... за благо воздадим», посвящённой 200- летию со дня рождения К.Д. Ушинского.
6. Оформление стенда «Год педагога и наставника»
7. Просветительское мероприятие, посвященное Году педагога и наставника «Учитель, перед именем твоим»
8. Оформление тематической выставки в библиотеке «Сердце отданное детям (105- летию В.А. Сухомлинского)»
9. Оформление тематической выставки в библиотеке «Учителя- герои художественных произведений»
10. Социологическое исследование «Учитель, перед именем твоим...»
11. Оформление стенда «Сердце отданное детям» о выдающемся работнике образования, учителе чеченского языка и литературы, директора нашей школы в 1965-1976 годах.
12. Оформление стенда «Без знания прошлого- нет будущего» - эстафета руководителей школы.
13. Исследовательская работа «Хьехархо, хьан царца...».
14. Обсуждение по теме «Наставник», «Квалификационные требования к осуществлению наставнической деятельности».
15. Обсуждение по теме «Мотивация труда наставников»
16. Обсуждение по теме «Законопроект о наставничестве в системе образования Чеченской Республики»
17. Проведение обсуждения по теме «Ассоциация наставников»
18. Участие в предметных неделях.

Участники ЦМН приняли активное участие в Неделе молодого педагога «Успех не приходит к тебе - ты идешь к успеху».

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
1	Хаарийн б1ов «Суна хаа нохчийн мотт»	07.02.23	3Б	Халитова М.Т.
2	Внеклассное мероприятие: «Моя Чечня-мой край родной».	07.02.23	3В	Имхаджиева И.С.
3	Внеклассное мероприятие «Задачи в таблицах и графиках»	08.02.23	2А	Солтаева З.И.
4	Открытый урок чеченского языка по теме «Гайтаран ц1ерметдош»	08.02.23	4В	Исмаилова К.Х.
5	Открытый урок биологии по теме «Строение глаза»	09.02.23	8А	Ибрагимова Э.З.
6	Рыцарский турнир «Знатоки математики».	09.02.23	8А,Б,	Радуева Л.Р.
7	Открытый урок «Путешествие в Англию».	10.02.23	5 классы	Саиева З.Э-М.
8	Открытый урок: «Восток-дело тонкое».	11.02.23	7 классы	Хакимов А.С.

### **Выводы:**

Программа наставничества МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута компетентностный и профессиональный рост участников программы.

Все текущие мероприятия Плана по Году педагога и наставника реализуются в полной мере;

В рамках участия в мероприятиях Плана по Году педагога и наставника педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить реализацию Плана по Году педагога и наставника;
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;
6. Создавать условия для самореализации педагогов в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.

Справку составила методист Сахабова З.Б.