


Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
**«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ РАХИМА
ХАМЗАТОВИЧА КАИМОВА»**
(МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова»)

Муниципални
бюджетни йукъардешаран хьукмат
**«ОЙСХАРАРА КАИМОВ ХЪАМЗАТАН РАХЪИМАН ЦІАРАХ №4 ЙОЛУ
ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»**
(МБОУ «Ойсхарара Каимов Хъамзатан Рахъиман ц1арах №4
йолу йуккъера ишкол»)

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2022г.	УТВЕРЖДЕНО И.о.директора МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» /К.А.Саралиев 
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
МАРШРУТЕ ПЕДАГОГА

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» (далее - Положение) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»;
- Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р-33 от 04.02.2021 г.

12. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога - это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

13. ИОМ основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.

14. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова».

15. Целью и результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога.

16. ИОМ составляется на один учебный год.

17. ИОМ утверждается директором МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова».

2. Содержание ИОМ педагога

2.1. В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС НОО, ООО, СОО, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- психологические и педагогические (изучение педагогической и психологической литературы, освоение приемов и методов для формирования мотивации учащихся и создания безопасной комфортной образовательной среды);
- методические (разработка учебно-методического комплекса, изучение и освоение эффективных приемов, методов, технологий в урочной и внеурочной деятельности);
- IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

2.2. Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год (Приложение 1).

2.3. Продвижение по ИОМ фиксируется в «дорожной карте».

3. «Дорожная карта» ИОМ педагога

3.1. «Дорожная карта» представляет собой структурированный подход к решению проблемы, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения этой проблемы.

3.2. «Дорожная карта» содержит:

1. Тематические направления, определяющие всю работу.
2. Перечень мероприятий для каждого направления.
3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий.
4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.
5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
6. Практическое применение ИОМ.
7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

— Данные пункты должны включать следующую информацию:

— Демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный продукт (проект, сценарий, конспект урока, методические разработки, рекомендации, публикация);

— Самодиагностика проделанной работы в виде презентации, творческого отчета, аналитических справок;

— Четкое указание места и времени предоставления отчета о работе.

3.3. Алгоритм разработки «Дорожной карты»:

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность) (Приложение 2).
- Этап составления ИОМ профессионального развития на основе полученных результатов (педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения, составляет маршрут профессионального развития, включающего в себя образовательные линии).
- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется

профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

- Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов, так и сформированных личностно - профессиональных компетентностей.
- Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы.

4. Методическое сопровождение ИОМ

- 4.1. При проектировании ИОМ, педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» для овладения новыми профессиональными компетенциями.
- 4.2. Предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова» (курсовые модули в системе повышения квалификации, муниципальные методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы).

5. Приложения

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА**

по _____

на _____ **учебный год**

Ф. И. О. _____

Образование _____

Стаж педагогической работы _____

Квалификационная категория _____

Курсы повышения квалификации за последние 3 года

Название КПК	Сроки прохожде ния	Количество часов	Место прохожде ния КПК

Цель и задачи профессионального развития: _____

Самодиагностика: _____

«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога:

Тематическое направление	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Формы и способы предоставления
Профессиональное самообразование				
Психолого педагогическое				

Методическая работа в образовательной организации				
Информационн ые технологии				

ДИАГНОСТИКА**образовательных потребностей и профессиональных затруднений
педагогов в условиях введения профессионального
стандарта педагога**

№ п/ п	Вопросы диагностического исследования	Да	Нет	Частично
1	Знакомы ли Вы со структурой профессионального стандарта педагога?			
2	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации профессионального стандарта педагога?			
3	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашей подготовки требованиям профессионального стандарта педагога?			
4	Прошли ли Вы курсовую подготовку по новым профессиональным компетенциям?			
5	Изменится ли Ваша должностная инструкция?			
6	Знакомы ли Вы с методами оценки выполнения требований			

	профессионального педагога?	стандарта			
--	-----------------------------	-----------	--	--	--

7. Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе?

8. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению профессионального стандарта педагога Вы принимали участие в ОУ?

9. По какому УМК Вы работаете?

10. Что Вам больше помогает готовиться к введению профессионального стандарта педагога:

проводимая методическая работа в ОУ или Ваше самообразование?

11. Что необходимо Вам как педагогу для успешной работы в условиях новых требований? (Перечислите.)

Образовательные потребности

Профессиональные затруднения
