

Фонд оценочных средств для тематического контроля знаний обучающихся

7 классов по учебному предмету «Технология»

Пояснительная записка.

Преподавание технологии, как и других предметов, предусматривает индивидуально тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по технологии используются:

- различные виды письменных работ (тесты, самостоятельные, контрольные);
- практические творческие работы, проекты;
- устный индивидуальный и фронтальный опросы.

Спецификация тестов по технологии (технический труд) 7 класс

Тесты являются эффективным средством проверки результатов обучения, что определяет актуальность их разработки. С помощью тестов контроля можно проверить большой объем разнообразного учебного материала на необходимом, заранее определенном уровне усвоения большой группы учащихся за сравнительно небольшой промежуток времени. Преимущество тестов – объективности, т.е. независимости проверки и оценки знаний от учителя. Недостаточное количество тестов по технологии снижает качество контроля обучения по предмету. Тесты обнаруживают и измеряют уровень знаний по всем основным разделам программы по технологии. В тесты включены все основные группы заданий:

- задания с выбором правильного ответа;
- задания в открытой форме;
- задания на установление соответствия.

Включенные тесты имеют четкую формулировку заданий, которая обеспечивает ясность их смысла. В заданиях нет повторов, непонятных символов, иностранных слов, затрудняющих восприятие. Тестовые задания краткие, дают возможность выяснять знания только по одному вопросу, что обеспечивает быструю различимость правильных и неправильных ответов. Задания сопровождаются эталонами правильных ответов, что облегчает их использование учителями технологии.

Нормы оценки при выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и творческих работ

Оценка «5» ставится, если обучаемым: творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

Оценка «4» ставится, если обучаемым:- правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства(в том числе презентации).

Оценка «3» ставится, если обучаемым: допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание; затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства(в том числе презентации).

Оценка «2» ставится, если обучаемым: не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

Оценка «1» ставится, если обучаемым: не могут спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; отказываются выполнять задания.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть и за год знания и умения оцениваются одной оценкой.

При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний ученика и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты мониторинга учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, практических работ проверочных, самостоятельных и итоговых контрольных работ.

Для закрепления новых знаний, контроля по их усвоению, при прохождении учебного курса Технология в 5-7х классах после изучения каждого раздела и в конце учебного года, учащиеся выполняют творческие проектные работы разного уровня сложности, которые отвечают стандартным требованиям ФГОС в соответствии с учебной программой. Третий, повышенный уровень сложности вопросов требует иметь знания более широкого спектра и соответствующей направленности.

В конце учебного года учащиеся решают тестовые задания по всем пройденным разделам. Для облегчения задачи, заблаговременно (обычный срок - в течении недели), ребятам выдается примерный список вопросов. Для подготовки ученикам рекомендуется примерный список литературы и веб-адресов сайтов, где они смогут найти ответы по заданной тематике.

При подведении итогов по окончании подсчёта оценок и проведения анализа учителям объявляется полученный результат и указывается характер допущенных ошибок, чтобы ребята смогли своё внимание обратить на их недопущение в будущем.

Каждому ученику даются персональные данные по результатам тестирования, с рекомендациями и характеристиками по порядку исполнения. В рекомендациях надо указать ученику, где были допущены ошибки, их причины, например схожие терминологии, и названия тем уроков, разделов предмета, которые надо повторить.

Включенные тесты имеют четкую формулировку заданий, которая обеспечивает ясность их смысла. В заданиях нет повторов, непонятных символов, иностранных слов, затрудняющих восприятие. Тестовые задания краткие, дают возможность выяснять знания только по одному вопросу, что обеспечивает быструю различимость правильных и неправильных ответов. Задания сопровождаются эталонами правильных ответов, что облегчает их использование учителями технологии.

Выбор методов, форм и средств контроля (см. схема 1) в образовательной области «Технология» осложняется разнообразием видов учебной деятельности. При контроле знаний по этим направлениям учителю необходимо обеспечить: полноту охвата пройденного материала и всех учащихся, а также объективно и оперативно получить результат.

Традиционные методы контроля (устный опрос, контрольная работа) не полностью отвечают указанным требованиям.

При проведении контроля традиционными методами учитель оценивает ответ учащегося по принципу: «правильно» или «неправильно». Оценивание является субъективным, зависящим от профессионального мастерства педагога, его эмоционального состояния.

Поэтому в последнее время все более широкое применение в качестве метода контроля находят тесты.

К одному из важнейших достоинств тестового контроля можно отнести возможность проверки большого объема разнообразного учебного материала на необходимом заранее определенном уровне освоения у большой группы учащихся за сравнительно небольшой промежуток времени.

Энциклопедический словарь определяет тесты в педагогике, как «стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а так же знаниях, умениях и навыках испытуемого».

Выполняя тестовые задания, учащиеся не только систематизируют теоретические материалы практическим действием.

В ходе тестирования проверяется освоение следующих компетенций – умение действовать автономно; самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации; символами, чертежами, схемами, тестами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Требования к уровню подготовки обучающихся, проверяемые в ходе тестирования, не зависят от изучаемого раздела: должны знать/понимать, уметь - основные технологические понятия, назначение технологических свойств материалов; назначение устройств применяемых ручных инструментов приспособлений, машин и оборудования; профессии и специальности связанные с обработкой материалов, соблюдать требования безопасности труда и т.д.

Контрольная работа по технологии в 7 классе на тему:
«Технология получения, обработки и использования информации»

1. Соотнесите понятия:

А. Природные источники информации

Б. Техногенные источники информации

1. источники информации, созданные природой

2. источники информации, созданные и преобразованные людьми

3. глина, песок, звук

4. устная речь, фотография

2. Метод целенаправленного сбора первичной информации об изучаемом предмете:

А. Анкетирование

Б. Эксперимент

В. Исследование

Г. Наблюдение

3. Перечислите информационные каналы передачи информации (несколько ответов):

А. почта

Б. газета

В. речь

Г. книга

Д. буклет

Е. телефон

4. Виды наблюдения (несколько ответов):

А. Визуальные

Б. Тактильные

В. Мозговые

Г. Вкусовые

5. Метод изучения распределения во времени каких-либо процессов:

А. Хронометраж

Б. Фотография

Контрольная работа по технологии в 7 классе на тему:
«Технология получения, обработки и использования информации»

1. Соотнесите понятия:

А. Природные источники информации

Б. Техногенные источники информации

1. источники информации, созданные природой
2. источники информации, созданные и преобразованные людьми
3. глина, песок, звук
4. устная речь, фотография

2. Метод целенаправленного сбора первичной информации об изучаемом предмете:

- А. Анкетирование
- Б. Эксперимент
- В. Исследование
- Г. Наблюдение

3. Перечислите информационные каналы передачи информации (несколько ответов):

- А. почта
- Б. газета
- В. речь
- Г. книга
- Д. буклет
- Е. телефон

4. Виды наблюдения (несколько ответов):

- А. Визуальные
- Б. Тактильные
- В. Мозговые
- Г. Вкусовые

5. Метод изучения распределения во времени каких-либо процессов:

- А. Хронометраж
- Б. Фотография
- В. Фотохронометраж

6. Воспроизведение какого-либо явления в искусственно созданных условиях для его исследования - это

- А. Исследование
- Б. Опыт
- В. Эксперимент
- Г. Наблюдение

7. Распределите этапы эксперимента в хронологической последовательности

- А. подбор способов измерений
- Б. непосредственное проведение эксперимента
- В. создание программы эксперимента

Г. выбор средств проведения эксперимента

Д. обработка полученных данных

8. Соотнесите группу и название прибора для проведения эксперимента

А. измерительные 1. микроскоп, усилитель звука

Б. фиксирующие 2. часы, линейки, весы

В. приборы, увеличивающие силу 3. центрифуга, фильтр, призма

Г. устройства, позволяющие 4. фотоаппарат

проникнуть во внутреннюю структуру

9. Эксперименты, которые проводятся при изучении социальных явлений - это

А. естественные эксперименты

Б. искусственные эксперименты

В. виртуальные эксперименты

10. Эксперимент нереальный, созданный с помощью компьютерных программ - это

А. естественный эксперимент

Б. искусственный эксперимент

В. виртуальный эксперимент

В. Фотохронометраж

6. Воспроизведение какого-либо явления в искусственно созданных условиях для его исследования - это

А. Исследование

Б. Опыт

В. Эксперимент

Г. Наблюдение

7. Распределите этапы эксперимента в хронологической последовательности

А. подбор способов измерений

Б. непосредственное проведение эксперимента

В. создание программы эксперимента

Г. выбор средств проведения эксперимента

Д. обработка полученных данных

8. Соотнесите группу и название прибора для проведения эксперимента

А. измерительные 1. микроскоп, усилитель звука

Б. фиксирующие 2. часы, линейки, весы

В. приборы, увеличивающие силу 3. центрифуга, фильтр, призма

Г. устройства, позволяющие 4. фотоаппарат

проникнуть во внутреннюю структуру

9. Эксперименты, которые проводятся при изучении социальных явлений - это

А. естественные эксперименты

Б. искусственные эксперименты

В. виртуальные эксперименты

10. Эксперимент нереальный, созданный с помощью компьютерных программ - это

А. естественный эксперимент

Б. искусственный эксперимент

В. виртуальный эксперимент

1. Соотнесите понятия:

2. Метод целенаправленного сбора первичной информации об изучаемом предмете:

3. Перечислите информационные каналы передачи информации (несколько ответов):

4. Виды наблюдения (несколько ответов):

5. Метод изучения распределения во времени каких-либо процессов:

6. Воспроизведение какого-либо явления в искусственно созданных условиях для его исследования - это

7. Распределите этапы эксперимента в хронологической последовательности

8. Соотнесите группу и название прибора для проведения эксперимента

9. Эксперименты, которые проводятся при изучении социальных явлений - это

10. Эксперимент нереальный, созданный с помощью компьютерных программ - это