

**Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ РАХИМА
ХАМЗАТОВИЧА КАИМОВА»
(МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени Рахима Хамзатовича
Каимова»)**

**Муниципални бюджетни
йукъардешаран хьукмат
«ОЙСХАРАРА КАИМОВ ХЪАМЗАТАН РАХЪИМАН Ц1АРАХ №4 ЙОЛУ
ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Ойсхарара Каимов Хъамзатан Рахъиман ц1арах №4
йолу йуккъера ишкол»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4
имени Рахима Хамзатовича Каимова»
_____ /К.А.Саралиев/

М.П.

**ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует социальное направление внеурочной деятельности в 5 классе. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 раз в неделю)

Программа по внеурочной деятельности, реализующей социальное направление «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся проектной деятельностью. По содержательной направленности программа является метапредметной, по функциональному предназначению – познавательно-исследовательской, по форме организации – коллективной, групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся, что позволяет учащимся комфортно социализироваться в детском коллективе.

Данная программа направлена на формирование у учащихся:

- коммуникативных навыков социализации в школьной среде;
- осознания себя частью общества, понятия гражданского долга, активной жизненной позиции в социуме;
- способности к осознанию целей проектной деятельности;
- умения определять цель и организовать ее достижение;
- креативных (творческих) качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, рефлексивности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель реализации программы: создать условия для развития и формирования познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет реализовать культурно-исторический системно-деятельностный подход, который отражен в **следующих задачах:**

- * разработка системы проектной деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- * создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- * развитие в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
- * формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
- * приобретение учащимися знаний о способах поиска необходимой информации, обработки полученных результатов и их презентации;
- * овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- * освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, познавательной, информационной, коммуникативной, социальной.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты:

- сформированная внутренняя позиция школьника;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации;
- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- знание об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.
- умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Предметными результатами являются умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Предметные

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Тема 1. Патриотизм, гражданственность

«Здравствуй, школа». Страна книг (Экскурсия в библиотеку). «Москва - столица нашей Родины». История праздника «День народного единства». Беседа «Что такое гражданственность». «Овеянные славою флаг наш и герб». «Чтоб защитником стать». Герои России. Знакомство с ветеранами локальных войн.

Тема 2. Социальная солидарность

Весенняя неделя добра. Акция «Родному городу желаю». «Ветеран живет рядом».

Тема 3. Человечество, семья

«Знакомьтесь: пятиклассник». «Семь Я». Беседа «Что такое толерантность». Пасха в народной традиции.

Тема 4. Нравственность

Пусть царит на земле доброта». Беседа «Что такое сострадание». Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. Беседа «Что такое уважение». Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры. «Пусть царит на земле доброта».

Тема 5. Здоровье

«Уроки доктора Айболита». «Здоровому все здорово». «Минздрав предупреждает». День здоровья и спорта. Прогулка на свежем воздухе.

Тема 6. Экология

Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит». Природа в опасности

Тема 7. Интеллект, искусство

Новый год у ворот. Выпуск новогодней стенгазеты. «Чудо Рождества». Рыцарский турнир. Проводы зимы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Количество часов по рабочей программе 35, по календарю 34. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием уроков МБОУ Мигулинской СОШ на 2019-2020 учебный год на изучение внеурочной деятельности Мир вокруг нас отводится 30 часов, т.к. даты проведения уроков 24.02.19, 9.03.19, 4.05.19, 11.05.19 попадают на перенос выходного дня. Программный материал будет реализован в полном объеме за счет занятий по темам социальная солидарность и интеллект искусство.

| № | Раздел, тема | Количество часов | Вид контроля |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------|
| 1 | Тема 1. Патриотизм, гражданственность | 9 | ПР |
| 2 | Тема 2. Социальная солидарность | 3 | ПР |
| 3 | Тема 3. Человечество, семья | 5 | ПР |
| 4 | Тема 4. Нравственность | 6 | ПР |
| 5 | Тема 5. Здоровье | 7 | ПР |
| 6 | Тема 6. Экология | 3 | ПР |
| 7 | Тема 7. Интеллект, искусство | 1 | ПР |
| | Всего за год | 34 | 7 |

Принятые обозначения

| | |
|----|---------------------|
| ПР | Практическая работа |
|----|---------------------|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Мир вокруг нас в 5 классе

Количество часов по календарно-тематическому планированию 34

1 четверть 8 ч

2 четверть 9 ч

3 четверть 9 ч

4 четверть 8 ч

| № | дата | | тема |
|---|-------|------|---|
| | план | факт | |
| 1. Патриотизм, гражданственность 9 ч | | | |
| 1 | 2.09 | | «Здравствуй, школа» |
| 2 | 9.09 | | «Знакомьтесь: пятиклассник» |
| 3 | 16.09 | | Страна книг (Экскурсия в библиотеку) |
| 4 | 23.09 | | «Москва - столица нашей Родины» |
| 5 | 30.09 | | «Семь Я». «Русские писатели о семье» |
| 6 | 7.10 | | «Пусть царит на земле доброта» |
| 7 | 14.10 | | Уроки доктора Айболита |
| 8 | 21.10 | | История праздника «День народного единства» |
| 9 | 11.11 | | Беседа «Что такое сострадание» |
| 2. Социальная солидарность 3 ч | | | |
| 10 | 18.11 | | Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. |
| 11 | 25.11 | | Беседа «Что такое уважение» |
| 12 | 2.12 | | Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры. |
| 3. Человечество, семья 4 ч | | | |
| 13 | 9.12 | | Беседа «Что такое гражданственность» |
| 14 | 16.12 | | «Овеянные славою флаг наш и герб» |
| 15 | 23.12 | | Новый год у ворот. |
| 16 | 13.01 | | Выпуск новогодней стенгазеты. |
| 17 | | | |
| 4. Нравственность 6 ч | | | |
| 18 | 20.01 | | «Чудо Рождества» |
| 19 | 27.01 | | «Здоровому все здорово» |
| 20 | 3.02 | | Беседа «Что такое толерантность» |
| 21 | 10.02 | | Беседа «Чтоб защитником стать» |
| 22 | 17.02 | | Герои России |
| 23 | 2.03 | | Встреча с воинами локальных войн |
| 5. Здоровье 5 ч | | | |
| 24 | 16.03 | | Рыцарский турнир |
| 25 | 30.03 | | Проводы зимы |

| | | | |
|------------------------------------|-------|--|---|
| 26 | 6.04 | | «Минздрав предупреждает» |
| 27 | 13.04 | | «Пусть царит на земле доброта» |
| 28 | 20.04 | | Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит» |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 6. Экология 2 ч | | | |
| 31 | 27.04 | | Природа в опасности |
| 32 | 18.05 | | Пасха в народной традиции |
| 33 | | | |
| 7. Интеллект, искусство 1 ч | | | |
| 34 | 25.05 | | Весенняя неделя добра. Акция «Родной станице желаю» |