

**Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ РАХИМА ХАМЗАТОВИЧА КАИМОВА»
(МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4
имени Рахима Хамзатовича Каимова»)**

**Муниципальни
бюджетни йукъардешаран хъукмат
«ОЙСХАРАРА КАИМОВ ХЪАМЗАТАН РАХЪИМАН Ц1АРАХ №4
ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Ойсхарара Каимов Хъамзатин Рахъиман ц1арах №4
йолу йуккъера ишкол)**

Справка по контролю работы молодых специалистов

В соответствии с учебно-воспитательным планом работы на 2024-2025 учебный год был проведен персональный контроль молодых специалистов

Цель контроля:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодого педагога;
- оказание практической помощи учителю в образовательном учреждении, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем молодого педагога в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодого специалиста в учебно-воспитательном процессе.

Молодой специалист охвачен методической работой. Педагог - наставник работает согласно индивидуальному плану и с молодым специалистом проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации; подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

Сроки: с 03.02.2025 по 26.02.2025 год

Метод контроля: посещение уроков, контроль документации, беседа с наставником.

В ходе проверки установлено:

1. Абдулхажиев Ш.А.-учитель ОБЗР, математики
2. Гагаев Б.Л-С.-учитель информатики
3. Асхабова Л.А.-учитель химии
4. Делимханова М.М.-учитель русского языка и литературы
5. Магомедова М.А.-учитель чеченского языка и литературы
6. Умаева Т.А.-учитель математики

14.02.2025 г. был посещен урок ОБЗР в 9 д классе учителя ОБЗР, Абдулхажиева Ш.А., тема урока «Современные увлечения. Их возможности и риски».

Анализ посещенного урока показал, что учитель на уроках при проверке домашнего задания использовал фронтальную форму работы. Объяснение нового материала ведется методом рассказа. На закрепление изученного материала учащиеся под диктовку учителя записывали основные общевоинские уставы. Текст читается самим учителем, вывод по теме урока делается им же. Время на уроке используется не совсем рационально. Домашнее задание дано без четкого объяснения, выставление оценок оказалось за пределами урока, после звонка. При этом сами оценки и комментарии к ним озвучены не были. Здоровьесберегающие технологии отсутствуют.

Активного участия на уроках учащиеся не проявляли, ответы нечеткие, не все ученики проявляли интерес к изучаемому предмету, об этом говорит факт, некоторые ученики во время урока занимались посторонними делами, что приводило к незначительному нарушению дисциплины.

Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества, но не всегда контролирует поведение коллектива в процессе проведения урока, что мешает ребятам всем быть во внимании, отвлекаясь на посторонние шумы

21.02.2025 г. был посещен урок информатики в 8 б классе учителя информатики Гагаева Б.Л-С., тема урока «Язык программирования. Система программирования».

Уроки информатики проходят в кабинете информатики. Кабинет предназначен для учащихся 7 – 11-х классов. В кабинете имеются компьютеры, один из которых является учительским. Посещение урока показало, что учитель хорошо знает программный материал, но имеются недочеты в методике преподавания. При посещении урока у учителя не было технологической карты. Этапы урока не были взаимосвязаны и логически последовательны, учитель не умеет выбирать темп урока. Он использует современные образовательные технологии. Объяснение нового материала ведется методом рассказа, беседы. На закрепление материала учащиеся списывали вывод с интерактивной доски. На уроках при проверке домашнего задания использовалась фронтальная форма работы.

Время на уроке используется не совсем рационально. Домашнее задание дано без четкого объяснения, выставление оценок оказалось за пределами урока, после звонка. При этом сами оценки и комментарии к ним озвучены не были. Активного участия на уроках учащиеся не проявляли, ответы были нечеткие. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества, но не всегда контролирует поведение коллектива в процессе проведения урока, что мешает ребятам всем быть во внимании, отвлекаясь на посторонние шумы. На момент посещения урока не у всех учащихся были рабочие тетради, учитель во время урока немало времени уделил этой проблеме.

04.02.2025 г. был посещен урок химии в 10 а классе учителя химии Асхабовой Л.А., тема урока «Формальдегиды и ацетальдегиды. Ацетон».

На посещенном уроке в 10 классе учитель использовал системно-деятельностный подход. Тип урока - обобщение и повторение знаний, согласно тематическому планированию. Цель урока: создание условий для систематизации и обобщения знаний обучающихся. Учителем были продуманы этапы урока, каждый этап отвечал поставленной цели, соответствовал задачам, было видно, что дети привыкли работать в заданном темпе. Ребята в классе владеют терминологией, на уроке активны. Во время урока учитель использовал различные формы работы: фронтальная, индивидуальная. Но время на уроке использовала не совсем рационально, домашнее задание дано без четкого объяснения, выставление оценок оказалось за пределами урока, после звонка. При этом сами оценки и комментарии к ним озвучены не были. Здоровьесберегающие технологии не применялись. На момент посещения урока технологическая карта урока не имелась, объяснила тем, что забыла дома. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества, говорит негромко, дисциплина на уроке соответствует требованиям.

26.02.2025 год был посещен урок русского языка в 6 в классе учителя русского языка и литературы Делимхановой М.М., тема урока «Орфографический анализ имен числительных».

Молодой специалист строит свои уроки достаточно грамотно. Она подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Быстро в своей практике исправляет замечания по конструкции урока, последующие уроки выстраивает с учётом данных ей методических рекомендаций. Старается четко определять темы и цели уроков. На уроке организована деятельность в парах. Учитель строит работу так, чтобы ученики самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки. Но следует отметить, что содержание урока лишь частично соответствует требованиям ФГОС и образовательной программе. На уроке активность детей была средней, мало внимания уделялось слабоуспевающим ученикам. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества, речь учителя грамотная,

учитель хорошо владеет предметом. При проверке тетрадей выяснилось, что рабочие тетради проверяются выборочно.

20.02.2025 г. был посещен урок чеченской литературы в 7 а классе учителя чеченского языка и литературы Магомедовой М.А., тема урока «С. Гацаев. «Дарц» (стихотворени). Поэтан поэзехь адам а, Талам а.

Анализ посещенного урока показал, что на начало урока класс практически не был готов к уроку, доска учителя не оформлена, организационный момент не состоялся, нет единства требований к учащимся. Слабая активизация учащихся в процессе проверки домашнего задания. На вопрос «Что было задано на дом?» учащиеся не давали единый ответ.

При изложении нового материала учителем используется недоступный для учащихся уровень изложения, отсутствует использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Молодой специалист при изучении данной темы не обеспечивает должной научности, доступности и систематичности изложения материала, отсутствует концентрация внимания на главном в изученном, темп и система методов изучения нового материала не оптимальны для данного класса, что приводит к пробелам в знаниях и нарушению дисциплины. Отсутствуют средства наглядности. Учитель не спрашивает слабых учеников, по ходу проверки усвоения новой темы она не добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала. Закрепление изученного материала не проводилось, вместо этого учащимся было предложено читать статью из учебника. Информация о домашнем задании была дана после звонка. Отсутствовал этап подведение итогов. Оценки и комментарии к ним не были оглашены. Внимание учащихся добивалась криком.

24.02.2025 был посещен урок математики в 9 б классе учителя математики Умаевой Т.А., тема урока «Понятие числовой последовательности».

Анализ посещенного урока показал, что молодой специалист строит свои уроки достаточно грамотно. Она подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Быстро в своей практике исправляет замечания по конструкции урока, последующие уроки выстраивает с учётом данных ей методических рекомендаций. Старается четко определять темы и цели уроков. На уроке организована деятельность в парах. Учитель строит работу так, чтобы ученики самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки. Но следует отметить, что содержание урока лишь частично соответствует требованиям ФГОС и образовательной программе. На уроке активность детей была средней, мало внимания уделялось слабоуспевающим ученикам. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества, речь учителя грамотная, учитель хорошо владеет предметом.

Анализ посещённых уроков молодых учителей показал, что учителя испытывают затруднения в части использования методов развивающего

обучения, индивидуальных форм работы с учащимися, личностно-ориентированного построения уроков, в организации дисциплины на уроке. Недостаточно уверенно педагоги чувствуют себя в части составления конспектов, использования разнообразных форм работы, активных методов обучения, выявления типичных ошибок и затруднений использования межпредметных связей, осуществления самоанализа урока, дифференциации обучения.

Помощь администрации и наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, выявлению планируемых результатов, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию. Совместными усилиями наставников и администрации проводятся консультации для молодых педагогов. Самые актуальные темы: Учебный план – рабочая программа – тематическое планирование – поурочное планирование. Постановка цели и задач урока. Методические требования к современному уроку. Самоанализ урока.

Молодые специалисты вовлекаются в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов. Молодой педагог Делимханова М.М. участвовала в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2025» в номинации «Молодой педагог», по итогам конкурса стала победителем.

Выводы:

проведенный контроль показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников. Работают над самообразованием, посещают семинары школьного и муниципального уровней, проходят курсы повышения квалификации, занимаются повышением педагогического мастерства и профессионального уровня.

Рекомендации:

Администрации школы продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

Методисту школы продолжить работу по программе «Школа Молодого учителя».

Педагогам-наставникам вести мониторинг работы с молодыми учителями.

Педагогам-наставникам необходимо работать над повышением компетентности педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить их работу на изучение и практическое

применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Молодым учителям:

- активизировать работу по самообразованию;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия наставников, опытных учителей;
- внедрять и использовать в своей работе современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
- следить за ведением школьной документации;
- продолжить изучать передовой педагогический опыт учителей, принимать участие в работе районного и школьного МО;
- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;
- обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме;
- шире использовать разнообразные формы закрепления знаний.

Методист

Л.Л.Данкаева

Справка составлена 26.02.2025