

**Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ РАХИМА  
ХАМЗАТОВИЧА КАИМОВА»  
(МБОУ «Ойсхарская СШ №4 имени Рахима Хамзатовича Каимова»)**

**Муниципални бюджетни  
йукъардешаран хьукмат  
«ОЙСХАРАРА КАИМОВ ХЪАМЗАТАН РАХЪИМАН ЦІАРАХ №4 ЙОЛУ  
ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»  
(МБОУ «Ойсхарара Каимов Хъамзатан Рахъиман цІарах №4  
йолу йуккъера ишкол»)**

**План работы  
со слабоуспевающими учащимися  
8-х классов  
«группа риска»  
по русскому языку**

**Учитель русского языка и литературы Бечуркаева Р.А.**

## План работы со слабоуспевающими учащимися 8-х классов по русскому языку

### Мероприятия

#### Цель:

- а) определение фактического уровня знаний учащихся;
- б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации

#### *Ожидаемые результаты:*

- формирование системы работы со слабоуспевающими учащимися;
- расширение образовательных возможностей слабоуспевающих учащихся;
- повышение уровня успеваемости и качества обучения слабоуспевающих учащихся;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному предмету;
- разработка учебно-методического обеспечения реализации программы: планов, рекомендаций, дидактического материала.

№	тема	Форма работы
1	Синтаксические связи слов в словосочетании.	Индивидуальные задания
2	Синтаксический разбор словосочетания	Самостоятельная работа, индивидуальные задания
3	Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)	Индивидуальные задания
4	Тире между подлежащим и сказуемым	Самостоятельная работа, индивидуальные задания
5	Составное именное сказуемое	Самостоятельная работа, индивидуальные задания
6	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Самостоятельная работа, индивидуальные задания
7	Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений.	Самостоятельная работа
8	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	Самостоятельная работа
9	Определение	Самостоятельная работа
10	Односоставные предложения с главным членом - сказуемым	индивидуальные задания
11	Односоставные предложения	индивидуальные задания

**План работы по математике  
со слабоуспевающими учащимися 8д кл.**

№	Дата	Тема
1	04.04 2024	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.
	11.04 2024	Свойства степени с целым показателем. Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов.
	18.04 2024	Степень и корень многочлена с одной переменной. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей
	25.04 2024	Линейное уравнение. Уравнение с одной переменной, корень уравнения
	02.05 2024	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Теорема Виета.
	08.05 2024	Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением
	16.05 2024	Системы линейных неравенств. Квадратные неравенства
	23.05 2024	Начальные понятия геометрии. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства. Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.
	30.05 2024	Перпендикуляр и наклонная к прямой. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений  Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Неравенство треугольника

Учитель математики:

Матиева Р.У.

## **Работа**

**со слабоуспевающими учащимися**

**8 –х классов по обществознанию**

**на апрель-май 2024 учебный год.**

## 1. Цели:

1. Выполнение Закона об образовании.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

## 2. Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Реализация разноуровневого обучения.
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

## 3. Основопологающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение мотивации к учению.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

### Список слабоуспевающих учащихся 8 «А» класса (получивших незачет по диагностике от 20.03.2024 г.)

1	Селимов Умар Адамович
2	Музаев Мухаммад Ломаиевич
3	Ясалова Малика Вахаевна
4	Солтамурадов Ислам Аюбович

### Список слабоуспевающих учащихся 8 «Б» класса (получивших незачет по диагностике от 20.03.2024 г.)

1	Абуев Ибрагим Саламбекович
2	Ибрагимов Сулейман Везедович
3	Муртузалиев Нур-Магомед Эмиевич

### Список слабоуспевающих учащихся 8 «В» класса (получивших незачет по диагностике от 20.03.2024 г.)

1	Арсханова Аминат Рамзановна
2	Банбулатова Хадижат Турпаловна
3	Махмудов Магомед-Салах Русланович
4	Мачаев Биалал Тахирович
5	Баширов Бешто Хасимбекович

**Список слабоуспевающих учащихся 8 «Г» класса  
(получивших незачет по диагностике от 20.03.2024 г.)**

1	Витигов Бислан Байсурович
2	Темирбулатов Муслим Абубакарович
3	Усманова Аминат Асланбековна
4	Шахтемирова Зулихан Турпаловна
5	Махмудова Инжила
6	Юсупов Халид

**Список слабоуспевающих учащихся 8 «Д» класса  
(получивших незачет по диагностике от 20.03.2024 г.)**

1	Гадиев Юсуп Шаипович
2	Адуев Муслим Умарович
3	Эскерханов Малик Мусаевич

**5. Программа деятельности учителя-предметника  
со слабоуспевающими учащимися**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся
- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

**Ключевые моменты в организации учебного процесса  
со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом

развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

**План работы со слабоуспевающими учащимися  
по обществознанию  
на апрель-май 2024 учебный год.**

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала, отражённых в РДР	Конец апреля
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	апрель
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	апрель
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	апрель-май
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	апрель-май
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	апрель-май
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	апрель-май
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	май
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	май

**План работы по математике  
со слабоуспевающими 8 класса  
апрель-май 2024 года**

Учитель математики: /\_\_\_\_\_ /Этиева Х.И.

## **План работы по математике**

### **со слабоуспевающими 8 класса**

**Цель** – формировать у учащихся приемы общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

#### **Задачи:**

1. Создание системы внеурочной работы
2. Развитие групповых, индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
5. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
7. Активизация слабых учащихся.

#### **Планируемые результаты**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.

- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

#### **Основные компоненты**

1. Подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность.
3. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
4. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.
5. Использовать наглядный материал.

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или	<ul style="list-style-type: none"><li>• Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя;</li></ul>

неуважительной причине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося;</li> <li>• Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки <b>в присутствии их родителей;</b></li> </ul>
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся;</li> <li>• Донести информацию о не выполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей <b>в присутствии их родителей;</b></li> </ul>
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать учащемуся занятия с репетитором;</li> <li>• При необходимости, способствовать организации помощи психолога;</li> <li>• Проводить индивидуальные консультации;</li> <li>• Организовать с учащимся работу над его ошибками;</li> <li>• Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</li> </ul>

### План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	Апрель
2. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	Апрель
3. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный,	Апрель

индивидуальный и др.) для объективности результата.	
4. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях	Апрель
5.Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	Май
6.Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	Май
7. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	Май
8. Учить детей навыкам самостоятельной работы	Май

**Список неуспевающих обучающихся 8 класса по результатам  
диагностической работы от 19 марта 2024 года.**

1	Косумова Марха Якубовна
2	Джабраилова Макка Мяхдиевна
3	Садулаева Хеда Аюбовна
4	Косумов Амирхан Мехдиевич
5	Солтамурадова Ясмина Шейх-Расуловна
6	Авторханова Медни Исаевна
7	Витигов Бислан Байсурович
8	Макаев Хамид Суфянович
9	Шахтемирова Зулихан Турпаловна

## План работы со слабоуспевающими учащимися 10 кл. по математике

№	Дата	Тема	Цель	Ожидаемый результат
1	09.04.2024	Показательная функция	Изучить основные свойства показательной функции; способствовать развитию оперативной памяти, логического мышления, произвольного внимания.	Знать основные свойства показательной функции, уметь использовать свойства показательной функции для исследования функций и решения уравнений и неравенств.
2	16.04.2024	Показательные уравнения	Создать условия для формирования умения решать показательные уравнения методами подстановки, разложения на множители, графическим методом	Уметь решать показательные уравнения методами подстановки, разложения на множители, графическим методом
3	23.04.2024	Логарифмы	Создать условия для формирования умения вычислять значение логарифма по определению и с помощью показательного уравнения; способствовать развитию оперативной памяти, логического мышления, произвольного внимания.	Знать определение логарифма, уметь вычислять значение логарифма по определению и с помощью показательного уравнения.
4	30.04.2024	Логарифмической функция	Ознакомиться с логарифмической функцией $y = \log_a x$ , с графиком логарифмической функции	Знать свойства логарифмической функции, ее график, использовать основные свойства логарифмической функции для решения задач.

5	07.05.2024	Числовая окружность	Дать понятие числовой окружности; формировать умение использовать числовую окружность при решении задач; способствовать развитию оперативной памяти, логического мышления, произвольного внимания, математической речи.	Знать определение радиана, уметь находить градусную и радианную меру угла, применяют полученные знания при решении практических задач.
6	14.05.2024	Понятия синуса, косинуса тангенса и котангенса	Дать понятия синуса, косинуса тангенса и котангенса; формировать умение преобразовывать выражения, содержащие синус, косинус, тангенс; способствовать развитию оперативной памяти, логического мышления	Знать понятия синуса, косинуса как ординаты и абсциссы точки числовой окружности; понятие тангенса; уметь вычислять $\sin t$ , $\cos t$ , $\operatorname{tg} t$ для «хороших» точек числовой окружности; уметь преобразовывать выражения, содержащие синус, косинус, тангенс.
7	21.05.2024	Тригонометрические формулы	Ознакомить учащихся с формулами синуса и косинуса суммы аргументов, вывести формулы для разности аргументов; вывести формулы двойного угла; формировать умение применять данные формулы для	Знать формулы синуса и косинуса суммы и разности аргументов, формулы двойного угла; уметь применять данные формулы для нахождения значения выражения, преобразования выражений и доказательства тождеств.

8	28.05.2024	Решение простейших тригонометрических уравнений	Ознакомить с алгоритмом решения тригонометрических уравнений, научит решать тригонометрические уравнения	Уметь решать простейшие тригонометрические уравнения
---	------------	---	--	--

Учитель математики: Матиева Р.У.

**МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4  
имени Рахима Хамзатовича Каимова»**

**План работы с учащимися 10-ых классов,  
вошедшие в «группу риска».  
Русский язык**

**Разработала учитель русского языка и литературы: Зубайраева З.В.**

**Учащиеся «группы риска»:**

- 1. Габачев Абу-Бакар**
- 2. Касумов Саид**
- 3. Берсункаев Аюб**
- 4. Берсункаев Ибрагим**
- 5. Турлаев Абдулла**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок</b>
1.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	До конца учебного года
2.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	До конца учебного года
3	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	До конца учебного года
4	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	Систематически
5	Составить индивидуальный план на учащегося в Дневник. ру.	Ноябрь
6	Разработать ИОМ на обучающегося	Март

**Календарно – тематическое планирование**

<b>Задание№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>	
			<b>план</b>	<b>факт.</b>
7	Грамматические нормы.	2	25.03 01.04	
10	Правописание суффиксов с Е/И	1	08.04	
10	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	15.04	
13	Правописание НЕ/НИ.	1	22.04	
14	Слитное, раздельное и дефисное написание	1	29.04	

	слов.			
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	2	06.05 13.05	
18	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	2	20.05 27.05	

### Мониторинг контрольных срезов:

Дата	Вид контроля	Форма контроля	Что проверяется	Итог, отметка
18.03.2024	Региональная диагностическая работа	Тестовые задания в формате ЕГЭ	ЗУН	+
29.04.2024	Текущий контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку.	
27.05.2024	Итоговый контроль	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 10. Правописание приставок.	

### Индивидуальный образовательный маршрут

**ФИО обучающегося:** \_\_\_\_\_

**Класс:** 10

**Предмет:** русский язык

**Учитель:** Зубайраева З.В.

**Цель:**

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся

**Задачи:** повысить у учащихся мотивацию к обучению, формировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями;

**Причины неуспеваемости по предмету:** Низкая мотивация к учебной деятельности. пропуски уроков, недостаточный контроль со стороны родителей.

**Ожидаемые результаты:**

*В результате индивидуальной работы ученик должен:*

**уметь:**

применять основные орфографические и пунктуационные правила

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

### Индивидуальная работа по ликвидации пробелов:

<b>Западающие зоны</b>	<b>Методы работы с обучающимися</b>	<b>Форма ликвидации пробелов</b>
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 7. Ошибки в форме слова	Самостоятельная работа	Повторить употребление сущ..м.р.множественного числа в им.пад.(выуч.таб)
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 9. Правописание корней.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 9.Повторение теоретического материала о правописании гласных в корне слова.
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 10. Правописание приставок.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 10 Повторение теоретического материала о правописании приставок
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 11. Правописание суффиксов (кроме Н/НН)	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 11
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 12. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 12
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 13. Правописание НЕ и НИ с частями речи.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 13
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 14

Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 17. Обособленные члены предложения.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 17
Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 18. Знаки препинания при обращении и вводных словах.	Индивидуальная работа, дополнительные (тестовые) задания консультация,	Анализ выполнения задания 18