



## СПРАВКА ПО ПРОВЕРКЕ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

**Цель проверки:** ознакомиться с профессиональным и методическим уровнем молодых учителей, оказание методической помощи.  
Сроки проверки: октябрь.  
Проверку осуществляла методист Зубайраева З.В.

С целью ознакомления с профессиональным и методическим уровнем педагогической деятельности молодых учителей были посещены уроки учителя английского языка Саиевой З.Э.-М., учителей начальных классов Алиевой Л.И., Исмаиловой К.Х., Халитовой М.Т., Израиловой Т.Р., Гагаевой М.Л.-С., Имхаджиевой И.С., учителей математики: Этиевой Х.Р., Умаевой Т.А., Халадовой А.И., Абдулхажиева Ш. А., учителя биологии Ибрагимовой Э.З., учителя химии Асхабовой Л.А., Делимханова М.М.-русский язык.

Саиева Зарема Эли-Мухмадовна работает второй год в данной школе, имеет 1 год педагогического стажа, высшее образование. Преподает английский язык в 9, 10, 11 классах. В ходе проверки были посещены ее уроки английского языка в 8 А классе «Описание личных качеств», «Досуг и увлечения современных подростков», в 9 а классе «Внешность и характер человека», в 10 а классе «Семейные праздники», 11 б классе «Досуг и развлечения»

Проверка показала, что Саиева Зарема Э.-М. пишет поурочные планы, тщательно готовится к каждому уроку. Учитель создает на уроке благоприятную рабочую атмосферу, ее речь выразительна, тембр голоса приятный. На уроке говорит спокойно. Учитель использует в своей работе различный дидактический материал: наглядные пособия, карточки. Учитель владеет аудиторией, прекрасно разбирается в преподаваемом материале.

Поставленные цели достигаются путем работы над диалогической речью, позволяющей моделировать ситуации общения, приближенные к действительности; широкое использование разговорных фраз; поощрения учащихся к свободному выражению своих мыслей и чувств в процессе общения; создания условий для личностного роста учащихся, раскрытие их творческого потенциала, поддержание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. На уроках учитель использует индивидуальный и фронтальный виды контроля, а также систему взаимоконтроля с опорой на текст при проверке словарных диктантов.

На занятиях царит доброжелательная благоприятная обстановка. Саиева Зарема Э.-М. осуществляет индивидуальный подход к учащимся. Дети проявляют интерес, работают с удовольствием. Но при проведении урока Саиева Зарема Э.-М. часто нерационально использует время: повторение затягивается надолго, что не оставляет времени на закрепление новой темы. Также на уроках не хватает групповых форм работы и дифференцированного подхода в обучении. Слабо реализуются все звенья триединой цели урока. Саиева Зарема Э.-М. рекомендовано посещать уроки опытных учителей иностранных языков.

На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Учитель продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья

Но методы обучения на уроке в основном словесные, репродуктивные. Саиева Зарема Э.-М. не хватает на уроках поисковых, исследовательских, проектных методов. В организации образовательной деятельности учителю рекомендовано использовать оптимальные и эффективные формы организации: групповые, коллективные.

Наставнику молодого учителя Саиева Зарема Э.-М. учителю английского языка Джанбураевой М.К. рекомендовано посещать ее уроки, знакомить ее с новинками методической литературы, помогать в освоении современных образовательных технологий



Делимханова Макка Мусайдовна в школе работает первый год, образование (4 курс-студент ЧГУ). Она преподает в 5 ых классах. В ходе проверки были посещены ее уроки в 5 А классе «Части речи», «Морфологический разбор глагола», в 5 Г классе «Любимый персонаж», «Р.р. Подготовка к изложению»

Макка Мусайдовна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь очень выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Учитель развивает у своих учеников следующие УУД. Личностные УУД: освоение роли ученика, формирует мотивацию к учению; регулятивные УУД: организация своего рабочего места под руководством учителя; познавательные УУД: ориентация в учебнике и в тетради, сравнение предметов и объектов и нахождение общего и различного в них; коммуникативные УУД: участие в диалоге на уроке, в простейших жизненных ситуациях, соблюдение простейших норм речевого этикета.

Но в ходе урока Макка Мусайдовна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок английского языка прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Макка Мусайдовна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Линда Хамзатовна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Макка Мусайдовна рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Макка Мусайдовна также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО.

Редко использует ИКТ. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также Макке Мусайдовне рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока. Макке Мусайдовне пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Макки Мусайдовны учителю русского языка Бечуркаевой Р.А. рекомендовано посещать ее уроки с целью оказания методической помощи

Ибрагимова Эсет Зубайраевна в школе работает второй год, образование (студент-ЧГПУ, 4 курс). В ходе проверки были посещены ее уроки в 6 В классе: биология.

Эсет Зубайраевна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Но в ходе урока Эсет Зубайраевна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок биологии прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.



Эсет Зубайраевна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Эсет Зубайраевна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Эсет Зубайраевне рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Эсет Зубайраевне также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО.

Редко использует ИКТ. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использовать игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также Эсет Зубайраевне рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока. Эсет Зубайраевне пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Эсет Зубайраевны учителю начальных классов Атаевой М.К. рекомендовало посещать ее уроки с целью оказания методической помощи.

Гагаева Марха Лам-Солтовна в школе работает первый год, образование (среднее ГПК). В ходе проверки были посещены ее уроки в 3 Г классе: математика.

Марха Лам-Солтовна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Но в ходе урока Марха Лам-Солтовна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок математики прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Марха Лам-Солтовна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Марха-Лам-Солтовна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Марх Лам-Солтовне рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Мархе Лам-Солтовне также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использовать игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также Мархе Лам-Солтовне рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока. Мархе Лам-Солтовне пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Мархы Лам-Солтовны учителю начальных классов Чакаевой Х.Л. рекомендовало посещать ее уроки с целью оказания методической помощи.

Алиева Лимда Исаевна в школе работает третий год, образование (среднее ГПК). В ходе проверки были посещены ее уроки в 1 Г классе: математика.

Лимда Исаевна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Но в ходе урока Лимда Исаевна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок математики прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со



стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Лимда Исаевна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Лимда Исаевна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Лимда Исаевна рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Лимде Исаевне также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использовать игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также Лимде Исаевне рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока. Лимде Исаевне пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Лимде Исаевне учителю начальных классов Абдулхамидовой Петимат рекомендовано посещать ее уроки с целью оказания методической помощи.

Исмаилова Курман Хасейновна в школе работает второй год, образование (среднее ГПК). В ходе проверки были посещены ее уроки в 1 в классе: русский язык.

Исмаилова Курман Хасейновна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Но в ходе урока Курман Хасейновна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок русского языка прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Курман Хасейновна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Курман Хасейновна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Курман Хасейновна рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Курман Хасейновне также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использовать игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока, пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Курман Хасейновне учителю начальных классов Атаевой Малике Каримовне рекомендовано посещать ее уроки с целью оказания методической помощи.





Израилова Танзила Рамзановна в школе работает первый год, образование (среднее ГПК). В ходе проверки были посещены ее уроки в 3 д классе: математика.

Танзила Рамзановна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Но в ходе урока Танзила Рамзановна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок математики прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Танзила Рамзановна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Танзила Рамзановна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Танзиле Рамзановне рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Танзиле Рамзановне также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использовать игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока, пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Танзилы Рамзановны учителю начальных классов Каимовой Тамаре Висирпашаевне рекомендовано посещать ее уроки с целью оказания методической помощи.

Халитова Махиба Тахировна в школе работает второй год, образование (среднее ГПК). В ходе проверки были посещены ее уроки в 4 Г классе: математика.

Махиба Тахировна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Но в ходе урока Махиба Тахировна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок математики прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Махиба Тахировна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Махиба Тахировна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Махибе Тахировне рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Махибе Тахировне также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использовать игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.



Также Махибе Тахировне рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока. Махибе Тахировне пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Махибе Тахировне учителю начальных классов Умарпашаевой Мархе Зайрбековне рекомендовано посещать ее уроки с целью оказания методической помощи.

Имхаджиева Иман Сурхоевна в школе работает второй год, образование (среднее ГПК). В ходе проверки были посещены ее уроки в 2д классе: математика.

Имани Сурхоевна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Но в ходе Иман Сурхоевна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок математики прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Иман Сурхоевна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Иман Сурхоевна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Иман Сурхоевна рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Иман Сурхоевне также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также Иман Сурхоевне рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока. Иман Сурхоевне пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Иман Сурхоевны учителю начальных классов Надуевой Саците Хасановне рекомендовано посещать ее уроки с целью оказания методической помощи.

Абдулхажиев Шарип Алиханович в школе работает первый год, образование (среднее ГПК). В ходе проверки были посещены ее уроки в 5 Г классе: математика.

Шарип Алиханович готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Но в ходе урока Шарип Алиханович не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок математики прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Шарип Алиханович не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на его уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Шарип Алиханович не умеет занять работой весь класс.



В ходе проверки Шарипу Алихановичу рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Шарипу Алихановичу также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также Шарипу Алихановичу рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока, пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Шарипу Алихановичу учителю информатики Магамасарову Чингисхану Б-М. рекомендовано посещать ее уроки с целью оказания методической помощи.

Этиева Хадижат Исмаиловна в школе работает первый год, образование (высшее – студент, 4 курс). В ходе проверки были посещены ее уроки в 8 Г классе: математика.

Хадижат Исмаиловна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Но в ходе урока Хадижат Исмаиловна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок математики прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Хадижат Исмаиловна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Хадижат Исмаиловна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Хадижат Исмаиловне рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Хадижат Исмаиловне также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также Хадижат Исмаиловне рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока. Хадижат Исмаиловне пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Хадижат Исмаиловне учителю математики Хабиловой Манже Махам-Солтаевне рекомендовано посещать ее уроки с целью оказания методической помощи.

Умаевой Тоите Адамовне в школе работает первый год, образование (высшее, студент, 4 курс ЧГПУ) В ходе проверки были посещены ее уроки в 9 А классе: математика.

Тоита Адамовна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Но в ходе Тоита Адамовна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок математики прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают



одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Тоита Адамовна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Тоита Адамовна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Тоите Адамовне рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Тоите Адамовне также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использовать игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также Тоите Адамовне рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока, пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Тоите Адамовне учителю математики Матаевой Р.У. рекомендовано посещать ее уроки с целью оказания методической помощи.

Халадова Амина Исмиловна в школе работает первый год, образование высшее. В ходе проверки были посещены ее уроки в 7 Г классе: математика.

Амина Исмаиловна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Но в ходе урока Амина Исмаиловна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок математики прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Амина Исмаиловна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Амина Исмаиловна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Амине Исмаиловне рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Амине Исмаиловне также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использовать игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также Амине Исмаиловне рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока. Мархе Лам-Солтовне пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Амины Исмаиловны учителю начальных классов Дадашевой Марине Эрзоевне рекомендовано посещать ее уроки с целью оказания методической помощи.

Асхабова Линда Абдулахиевна в школе работает первый год, образование (высшее, студент, 4 курс, ЧГПУ). В ходе проверки были посещены ее уроки в 10 а классе: химия





Линда Абдулахиевна готовится к урокам, имеет календарно-тематическое и поурочное планирование. У учителя речь выразительная. Тон ведения урока доброжелательный, спокойный. Но в ходе урока Линда Абдулахиевна не успевает реализовать все этапы урока. Это является следствием нечеткой организации урока, много времени теряется нецелесообразно (просмотр тетрадей учащихся, молчание ребенка у доски). Учитель проводит уроки в традиционной форме. Урок математики прошел в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и учащихся. Деятельность учеников носила монотонный характер. Активно работают одни и те же обучающиеся, остальная часть детей избегает инициативных действий в познавательной деятельности. Вопросы педагога носят репродуктивный характер, учитель не подводит детей к самостоятельной постановке темы урока, постановке каждому целей, которые они хотят достичь на данном уроке. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации.

Линда Абдулахиевна не всегда использует на уроках наглядность, раздаточный материал. Поэтому учащиеся на ее уроках часто отвлекаются (заняты своими делами), не слушают учителя. То есть Линда Абдулахиевна не умеет занять работой весь класс.

В ходе проверки Линде Абдулахиевне рекомендовано разнообразить формы организации работы, приемы и методы, используемые на уроке. Линде Абдулахиевне также рекомендовано заменить словесные методы обучения, использовать игровые технологии, дифференцировать задания, давать индивидуальные задания, использовать метод КСО. Не всегда продумывается каждый этап урока. Не следит за временем, итог урока проходит после звонка. Отсутствует рефлексия. Учителю рекомендовано для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использовать игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия.

Также Линде Абдулахиевне рекомендовано лучше использовать воспитательные возможности урока. Линде Абдулахиевне пояснено, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы.

Наставнику молодого учителя Линды Абдулахиевны учителю химии

Зубайраевой Зареме Владимировне рекомендовало посещать ее уроки с целью оказания методической помощи.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Молодым учителям быть внимательнее при отборе объема учебного материала для проведения урока по заданной теме; продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельности учащихся.
2. Делимхановой М.М., Ибрагимовйо Э.З., Этиевой Х.И., Умаевой Т.А., Халадовой А.И. совершенствовать умение владением вниманием всех обучающихся, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся. Вести постоянный контроль за дисциплиной на уроках и переменах. Проводить индивидуальную работу по коррективке поведения отдельных учащихся.
3. Гагаевой М.Л-С., Алиевой Л.И., Исмаиловой К.Х., Израиловой Т.Р. работать над организацией деятельности каждого обучающегося, использовать знания психологии и педагогики данного возраста. Организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием.
4. Молодым учителям добиваться четкого выполнения задач, обратной связи. Доступнее излагать цели работы для учащихся, четче продумывать структуру урока. Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников.



5. Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса. Продумывать организацию деятельности учащихся со слабой мотивацией, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся. Спланировать систему дополнительных занятий с учащимися низкой мотивации с целью успешного прохождения программы.

6. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.

7. Асхабовой Л.А., учителю химии; Абдулхажиеву Ш.А. учителю математики, наладить дисциплину в классах; разнообразить формы и методы работы, тщательно продумывать каждый урок и его этапы; быть эмоциональнее, уроки проводить живее, организовывать работу всего класса, а не отдельных учащихся, разнообразить формы и методы работы, за работу на уроке выставлять оценки.

8. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога. Организовать повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера. Молодым учителям быть внимательнее при отборе объема учебного материала для проведения урока по заданной теме; продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельности учащихся.

9. Делимхановой М.М., Ибрагимовйю Э.З., Этиевой Х.И., Умаевой Т.А., Халадовой А.И. совершенствовать умение владением вниманием всех обучающихся, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся. Вести постоянный контроль за дисциплиной на уроках и переменах. Проводить индивидуальную работу по корректировке поведения отдельных учащихся.

10. Гагаевой М.Л.-С., Алиевой Л.И., Исмаиловой К.Х., Израиловой Т.Р. работать над организацией деятельности каждого обучающегося, использовать знания психологии и педагогики данного возраста. Организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием.

11. Молодым учителям добиваться четкого выполнения задач, обратной связи. Доступнее излагать цели работы для учащихся, четче продумывать структуру урока. Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников.

12. Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса. Продумывать организацию деятельности учащихся со слабой мотивацией, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся. Спланировать систему дополнительных занятий с учащимися низкой мотивации с целью успешного прохождения программы.

13. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.



14. Халитовой М.Т.,Имхаджиевой И.С. учителю начальных классов наладить дисциплину в классах; разнообразить формы и методы работы, тщательно продумывать каждый урок и его этапы; быть эмоциональнее, уроки проводить живее, организовывать работу всего класса, а не отдельных учащихся, разнообразить формы и методы работы, за работу на уроке выставлять оценки.

15. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.

16. Организоватьповышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.

17. Организовать посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков. Организовывать и проводить обучающие семинары и лекции для молодых педагогов.

10.11.24 г. методист Зубайраева З.В.







