

**МБОУ «Ойсхарская средняя школа №4 имени
Рахима Хамзатовича Каимова»
Гудермесского муниципального района**

**ПРОТОКОЛ № 3
заседания методического совета школы**

от 01.11. 2024 года

Присутствовали: 13

Отсутствовали: 0 _____

Повестка:

1. Обсудить результаты стартовой и входной диагностики;
2. Обсудить реализацию планов мероприятий по адаптации обучающихся на новом уровне образования;
3. Первые итоги внедрения ФОП НОО, ООО и СОО
4. Анализ участия педагогов в распространении педагогического опыта и профессиональных конкурсах

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали зам. директора по УВР Хасиханову Б.Т., которая рассказала об итогах входных контрольных работ и обсудили результаты стартовой и входной диагностики

-Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (административные контрольные работы), обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

Решили: продолжить работу над качеством образования.

По второму вопросу выступила педагог-психолог Касумова Р.Р., которая

представила результаты оценки социально-психологической готовности к школьному обучению (оценку мотивации к обучению (желание идти в школу), сформированности социальной позиции школьника)

Социально-психологическая адаптация представляет собой особую сложную систему мероприятий, направленных на овладение новыми общественными формами деятельности, и связана, прежде всего, с изменением статуса ребёнка.

Учёными были выделены сферы жизнедеятельности ребёнка в школе, приспособление к которым необходимо на данном возрастном этапе. К ним относятся такие как: овладение навыками учебной деятельности, приобретение дружеских контактов с одноклассниками, установление доверительных отношений с учителем, формирование адекватного поведения. Субъективным индикатором, отражающим удовлетворённость ребёнка требованиям в школе, выступает его эмоциональное состояние. Она предъявила результаты психологического тестирования учащихся на новом уровне образования и обсудила план мероприятий по адаптации учащихся.

Решили: продолжить работу по адаптации учащихся на новом уровне образования.

По третьему вопросу выступила зам. директора по УВР Хасиханова Б.Т. Она ознакомила с первыми итогами внедрения ФОП НОО, ООО и СОО по результатам посещенных уроков. Были даны рекомендации и советы. Методист Зубайраева напомнила учителям о том, что на уроках они должны использовать задания для формирования и развития функциональной грамотности. В ФОП развитие функциональной грамотности обозначено как одно из условий, которое должна выполнять школа, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования.

Решили: принять к сведению рекомендации и советы, а также продолжить работу.

По четвертому вопросу выступила методист Зубайраева З.В. анализируя участие педагогов в распространении педагогического опыта и профессиональных конкурсах, она отметила, что есть в конкурсах профессионального мастерства и издержки:

1. проблемы в организации трудового дня из-за занятости в конкурсах, и как следствие, нехватка времени;
2. стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Однако можно отметить проблемные зоны в такой работе. К ним можно отнести малую активность со стороны всего педагогического коллектива.

При детальном анализе можно увидеть, что в конкурсах участвуют одни и те же педагоги. Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Решили: продолжить работу педагогов в распространении педагогического опыта и в профессиональных конкурсах.

Председатель методического совет _____ / _____

Секретарь методического совета _____ / _____